

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Васильевки**

**Рассмотрено**

на заседании МО

О.Н. Гусарь

от « » \_\_\_\_\_ 2022 г

Протокол № 1

**Согласовано**

зам. директора по ВР

Я.А. Чубенко

от «29» августа 2022 г.

**Утверждаю**

Директор МОАУ СОШ

с. Васильевки

/ \_\_\_\_\_ / И.А. Корнеенко

Приказ №597

от «29» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Профориентация»

10 класс

направление: гуманитарный цикл

Разработана Безруковой Галиной Сергеевной,  
педагогом - психологом

с. Васильевка  
2022 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «В мире профессий» для 10 класса составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2015 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373);
3. Постановления Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
5. Письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
6. Примерной основной образовательной программы ФГОС НОО (протоколы № 1/15 от 08.04.2015);
7. Положение о рабочих программах учебных предметов (курсов) и курсов внеурочной деятельности МОАУ СОШ с. Васильевки от 27.05.2021 (протокол №9 педагогического совета);
8. Плана внеурочной деятельности МОАУ СОШ с. Васильевки на 2022-2023 учебный год;
9. Основной общеобразовательной программы начального общего образования МОАУ СОШ с. Васильевки на 2018-2023 годы.
10. Учебного плана МОАУ СОШ с Васильевки на 2022- 2023 учебный год.

Рабочая программа курса «Внеурочная деятельность» согласно учебному плану, рассчитана на 34 часа в год (по 1 часу, 1 раз в неделю).

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

**Главная цель данной программы:** формирование у обучающихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным способностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику.

### **Сопутствующие цели:**

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

### **Задачи:**

- актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет активизации их психологических ресурсов;
- обеспечить системой сведений о мире современных профессий;
- развить способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Личностные результаты** освоения внеурочной деятельности должны отражать:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные результаты:**

- ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки;

- ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей, обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету;

- направлены на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе;

- должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (2 часа)**

*Теоретическая часть (2 часа)*

Вводное занятие. Ознакомление с особенностями профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.

### **2. На пути к самопознанию (5 часов)**

*Теоретическая часть (3 часа)*

Ознакомление с понятием «темперамент». Влияние темперамента на выбор профессии. Ознакомление с понятием «самооценка». Влияние самооценки на выбор профессии. Эмоционально – волевые качества личности в профессиональной деятельности. Ознакомление с понятием «стресс» и «эмоциональное выгорание».

*Практическая часть (2 часа)*

Психодиагностика: определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка. Выявление самооценку обучающихся. Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер у обучающихся.

### **3. Секреты выбора профессии**

*Теоретическая часть (2 часа)*

Мотивы и основные условия выбора профессии. Типичные ошибки при выборе профессии.

### **4. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе**

*Теоретическая часть (6 часов)*

Интересы и склонности в выборе профессии. Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях. Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности. Способности к профессиям: социального типа; рабочего типа; офисного типа; предпринимательского типа. Анализ каждого типа.

*Практическая часть (1 час)*

Карта интересов и склонностей (психодиагностика).

## **5. Профессиональная пригодность**

*Теоретическая часть (3 часа)*

Здоровье и выбор профессии. Что такое профессиональная пригодность? Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях. Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий.

## **6. Современный рынок труда и его требование к профессионализму**

*Теоретическая часть (2 часа)*

Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. Имидж и этикет современного человека.

*Практическая часть (2 часа)*

Практическое занятие с элементами тренинга «Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании».

## **7. Возможности получения профессионального образования в России**

*Теоретическая часть (2 часа)*

Виды профессионального образования. Высшее профессиональное образование в Амурской области.

## **8. Идентичность современного подростка**

*Теоретическая часть (2 часа)*

Влияние современной музыки и блогерского мастерства на становление идентичности современного подростка. Влияние на идентичность подростка профессии родителей или их незанятость.

*Практическая часть (3 часа)*

Влияние на формирование адекватного образа «Я». Выявление лидерских и организаторских способностей «Кто такой лидер и организатор?» Занятие с элементами тренинга «Какой я начальник?».

## **9. Формирование мотивации на трудовую деятельность**

*Теоретическая часть (2 часа)*

Безработица. Потенциальная доходность профессии в Амурской области.

*Практическая часть (2 часа)*

Что я хочу получать от рабочей деятельности? Занятие с элементами тренинга «Весь труд хорош – выбирай на вкус!»

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС**

(1 час в 1 неделю, 34 часа в год)

<b>п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
11	Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха	2
22	На пути к самопознанию	5
33	Секреты выбора профессии	2
44	Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе	7
55	Профессиональная пригодность	3
66	Современный рынок труда и его требование к профессионализму	4

77	Возможности получения профессионального образования в России	2
88	Идентичность современного подростка	5
99	Формирование мотивации на трудовую деятельность	4
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(1 час в 1 неделю, 34 часа в год)

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
<b>1. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха</b>				
1	Вводное занятие. Что такое профессия?	1		
2	Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе	1		
<b>2. На пути к самопознанию</b>				
3	Психодиагностика: определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка; самооценка	1		
4	Что такое темперамент? Влияние темперамента на выбор профессии	1		
5	Самооценка и уровень притязаний. Влияние самооценки на выбор профессии	1		
6	Эмоционально – волевые качества личности в профессиональной деятельности. Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер	1		
7	Что такое стресс. Понятие «Эмоциональное выгорание».	1		
<b>3. Секреты выбора профессии</b>				
8	Мотивы и основные условия выбора профессии.	1		
9	Типичные ошибки при выборе профессии.	1		
<b>4. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе</b>				
10	Интересы и склонности в выборе профессии. Карта интересов и склонностей (психодиагностика)	2		
11	Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях?	1		
12	Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности.	1		

13	Способности к профессиям: социального типа; рабочего типа; офисного типа; предпринимательского типа. Анализ каждого типа.	3		
<b>5. Профессиональная пригодность</b>				
14	Здоровье и выбор профессии	1		
15	Что такое профессиональная пригодность? Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях.	1		
16	Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий.	1		
<b>6. Современный рынок труда и его требования к профессионализму</b>				
17	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	1		
18	Имидж и этикет современного делового человека.	1		
19	Практическое занятие с элементами тренинга «Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании»	2		
<b>7. Возможности получения профессионального образования в России</b>				
20	Виды профессионального образования	1		
21	Высшее профессиональное образование в Амурской области	1		
<b>8. Идентичность современного подростка</b>				
22	Формирование адекватного образа «Я».	1		
23	Выявление лидерских и организаторских способностей. Кто такой лидер и организатор?	1		
24	Занятие с элементами тренинга «Какой я начальник?»	1		
25	Влияние современной музыки и блогерского мастерства на становление идентичности современного подростка	1		
26	Влияние на идентичность подростка профессии родителей или их незанятость	1		
<b>9. Формирование мотивации на трудовую деятельность</b>				
27	Безработица	1		



28	Что я хочу получать от рабочей деятельности?	1		
29	Занятие с элементами тренинга «Весь труд хорош – выбирай на вкус!»	1		
30	Итоговое занятие. Потенциальная доходность профессии в Амурской области	1		
	Итого:	34		