

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Васильевки**

Рассмотрено

на заседании МО
О.Н. Гусарь
от « » ____ 2022 г
Протокол № 1
.

Согласовано

зам. директора по ВР
Я.А. Чубенко
от «29» августа 2022 г.

Утверждаю

Директор МОАУ СОШ
с. Васильевки
/ ____ / И.А. Корнеев
Приказ №597
от «29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Профориентация»
11 класс
направление: гуманитарный цикл

Разработана Безруковой Галиной Сергеевной,
педагогом - психологом

с. Васильевка
2022 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «В мире профессий» для 11 класса составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2015 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373);
3. Постановления Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
5. Письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
6. Положение о рабочих программах учебных предметов (курсов) и курсов внеурочной деятельности МОАУ СОШ с. Васильевки от 27.05.2021 (протокол №9 педагогического совета);
7. Учебного плана МОАУ СОШ с Васильевки на 2021- 2022 учебный год.
8. Плана внеурочной деятельности МОАУ СОШ с. Васильевки на 2021-2022 учебный год;
9. Основной общеобразовательной программы среднего общего МОАУ СОШ с. Васильевки на 2018-2023 годы.

При разработке программы учтены особенности развития региональной экономики, включая особенности рынка труда и рынка профессионального образования.

Программа призвана упорядочить профориентационную работу в 11-х классах, придать ей системность, прозрачность для всех участников образовательного процесса, повысить результативность и заложить основу для её стандартизации. Одними из преимуществ данной программы является предварительная методическая подготовка реализующего её педагога.

Основной идеей программы является сосредоточение усилий педагога на формировании у обучающихся комплекса способностей к самостоятельному жизненному и профессиональному самоопределению с учётом всех сопутствующих обстоятельств. Приобретение обучающимися таких способностей позволяет им самостоятельно находить профориентационно значимую информацию, устанавливать необходимые контакты, разрабатывать индивидуальные планы, подготавливать нужные ресурсы, осуществлять самопроверку, разработку альтернатив и т.д. Основные задачи педагога – содействовать формированию в сознании обучающихся модели эффективного поведения в ситуациях жизненно значимого выбора и создавать условия для индивидуального «опредмечивания» этой модели каждым учащимся.

Вместо устаревшего понимания профориентационной работы как суммы работ по профинформированию, профдиагностике и профподбору, данной программой внедряется понимание профориентационной работы как стимулирования личностного созревания и формирования психологической готовности и способности к осознанному самоопределению.

Рабочая программа курса «Внеурочная деятельность» согласно учебному плану, рассчитана на 33 часа в год (по 1 часу, 1 раз в неделю).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью реализации программы является разработка и последующая реализация каждым обучающимся 11-го класса индивидуального плана вхождения в профессию. При этом индивидуальный план должен быть пошаговым, максимально конкретизированным, учитывать все основные факторы, влияющие на жизненное и профессиональное самоопределение, являться результатом последовательных размышлений и обоснованных решений самого обучающегося, содержать описание результата, которого обучающейся намерен добиться в ходе

самоопределения, а также содержать альтернативные пути получения желаемого результата.

Для достижения поставленной цели решаются следующие комплексные задачи:

- сформировать у обучающихся осознанную мотивацию и готовность к активной деятельности по жизненному и профессиональному самоопределению;
- сформировать образ индивидуального идеального результата жизненного самоопределения (образ будущего);
- сформировать представления об основных компонентах и структуре ситуации жизненного и профессионального самоопределения, вычленив наиболее значимые факторы;
- сформировать представления об индивидуальной жизненной и профессиональной траектории, о возможности её самостоятельного проектирования и регулирования;
- создать условия для изучения обучающимися наиболее значимых факторов ситуации жизненного и профессионального самоопределения и обобщения полученных результатов в виде модели ситуации самоопределения;
- создать условия для самостоятельного применения полученной модели к собственной жизненной ситуации и разработки на её основе индивидуальной жизненной, образовательной и профессиональной траектории в виде плана вхождения в интересующую профессию.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Достижение основной цели реализации программы (составление каждым обучающимся индивидуального плана вхождения в профессию) будет сопровождаться существенным вкладом в достижение следующих личностных и метапредметных результатов:

Категория результатов	Результаты освоения основной общеобразовательной программы (согласно требованиям ФГОС основного общего образования)	Меры содействия достижению требуемых результатов, содержащиеся в программе профориентационного курса
Личностные результаты	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Понимание механизмов саморазвития и самообразования, опыт их применения с целью самоопределения.
	Готовность и способность обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.	Разработка индивидуальной жизненной, образовательной и профессиональной траектории и плана вхождения в интересующую профессию.

	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	Понимание устройства общества в части устройства системы профессионального образования, региональной экономики, трудовых отношений.
	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.	Освоение способов ведения групповых дискуссий, совместного поиска решений учебных задач.
	Готовность и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Установление контактов с другими людьми с целью сбора информации, необходимой для решения учебных задач.
	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	Изучение соответствующих норм, правил и ролей в ходе выбора оснований для составления индивидуального плана вхождения в профессию.
	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	Отработка приёмов эффективного коммуникативного взаимодействия с другими с целью получения нужной информации, выражения собственного мнения и организации совместной деятельности.
	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.	Формирование представлений о здоровье как о важном ресурсе для достижения жизненных целей.
	Осознание значения семьи в жизни человека и общества.	Формирование представлений о семье как о важном факторе социального благополучия и достижения жизненных целей.
Метапредметные результаты	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Опыт самостоятельной постановки учащимися основных и промежуточных целей и задач, благодаря которым совершается индивидуальное профессиональное самоопределение
	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Опыт самостоятельного планирования учащимися основных и альтернативных путей достижения целей и решения задач профессионального самоопределения, выбор наиболее эффективных.
	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия	Проверка собственных планов вхождения в профессию на соответствие предпринимаемых действий поставленным целям, на учётность всех изменяющихся условий самоопределения, требований со стороны работодателей,

в соответствии с изменяющейся ситуацией.	организаций профессионального образования и пр.
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	Регулярное рефлексивное соизмерение поставленных учебных задач с собственными ресурсами для её решения, определение критериев оценки верности будущего решения.
Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Регулярная рефлексивная оценка собственных возможностей, интересов, разрабатываемых планов на предмет их полноты, осознанности и годности для применения.
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Опыт обобщения и схематизации найденных решений учебных задач, опыт разработки универсальных моделей решения задач подобного класса.
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Опыт схематизации решений и организации дальнейшей деятельности на основе созданных схем.
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Опыт организации совместно-распределённых действий по решению сложных задач, опыт выбора ролей и функций при совместной деятельности, опыт согласования собственных действий с действиями других учащихся, опыт участия в совместном выработывании общего решения.
Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Опыт использования ИКТ для поиска и анализа профориентационно значимой информации и оформления результатов своей работы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Вводное занятие (1 час).

Теоретический материал (1 час): суть предстоящих занятий и предполагаемые личные результаты для каждого учащегося; дискуссия «Различие между «настоящим человеком» и «человеком-неудачником»; срез профессиональных намерений.

2. Ориентирование в ситуации самоопределения (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): основные компоненты ситуации жизненного и профессионального самоопределения как знания о себе, о мире, о своих способностях,

представления о желаемом будущем и представления о путях достижения желаемого будущего; место и роль труда и профессии в схеме ситуации жизненного и профессионального самоопределения.

Практическая работа (0,5 часа): проработка в ходе общей дискуссии перечня знаний и представлений о себе, о мире, о своих способностях, о желаемом будущем, которые подлежат дальнейшему изучению; составление обобщённого плана действий по жизненному и профессиональному самоопределению.

3. Формирование образа собственного будущего (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): представления о будущем как о комплексе собственных смысло-жизненных целей («Я в будущем», «Мир в будущем», «Мои дела в будущем»); визуализация представлений о будущем; роль образа собственного желаемого будущего в мотивировании осмысленной и целенаправленной деятельности.

Практическая работа (0,5 часа): формирование представлений о собственном желаемом будущем, их визуализация и фиксация в рабочих тетрадях; групповое обсуждение результатов.

4. Раздел 1. Что есть я? (7 часов).

4.1. Моё здоровье (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): роль здоровья в труде; физическое, психическое и социальное здоровье; здоровьесбережение как универсальная жизненная и профессиональная компетенция; зависимость «стоимости» работника от уровня его здоровья.

Практическая работа (0,5 часа): оценка состояния собственного здоровья и его влияния на доступность различных вариантов жизненного и профессионального самоопределения; фиксация результатов в рабочих тетрадях; групповое обсуждение результатов.

Самостоятельная работа (домашнее задание) (0,5 часа): оценка собственного здоровья как ресурса для построения, собственного желаемого будущего; планирование действий по улучшению ресурса «здоровье»; фиксация результатов в рабочих тетрадях.

4.2. Мои ценности (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): ценности жизненные и ценности декларативные, материальные и духовные, личные и общественные; профессиональные ценности; конфликты разных видов ценностей; ценностная интегрированность личности как свойство «настоящего человека»; совпадение ценностей как основа для построения эффективной совместной деятельности (выбора профессии, трудового коллектива, круга общения и т.д.).

Практическая работа (0,5 часа): выявление и описание различных видов собственных ценностей; выявление расхождений в собственной оценке ценностей и в оценке ценностей другими людьми; фиксация результатов в рабочих тетрадях; групповое обсуждение результатов.

Самостоятельная работа (домашнее задание) (0,5 часа): переоценка и упорядочивание собственных ценностей с точки зрения их соответствия образу собственного желаемого будущего; планирование действий по приведению собственной повседневной жизни в соответствие с собственными жизненными ценностями и образом будущего; фиксация результатов в рабочих тетрадях.

4.3. Мои интересы (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): интересы жизненные и интересы повседневные;

детерминация интересов собственными ценностями и навязывание интересов извне; конфликты интересов; интерес как поглотитель ресурсов и интерес как источник ресурсов.

Практическая работа (0,5 часа): выявление и описание различных видов собственных интересов; выявление расхождений своих повседневных интересов с собственными жизненными интересами и ценностями, задающими динамику продвижения к желаемому будущему; фиксация результатов в рабочих тетрадах; групповое обсуждение результатов.

Самостоятельная работа (домашнее задание) (0,5 часа): переоценка и упорядочивание собственных повседневных интересов с точки зрения их соответствия образу собственного желаемого будущего; планирование действий по приведению собственной повседневной жизни в соответствие с собственными жизненными интересами и образом будущего; фиксация результатов в рабочих тетрадах.

4.4. Мои возможности и ресурсы (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): понятия «ресурсы» и «возможности»; виды ресурсов и их роль в продвижении к желаемому будущему; накопление, использование и утрата ресурсов; зависимость «стоимости» работника от его умения управлять собственными ресурсами.

Практическая работа (0,5 часа): выявление и описание различных видов собственных возможностей и ресурсов; выявление расхождений между имеющимися ресурсами и необходимыми для продвижения к желаемому будущему; фиксация результатов в рабочих тетрадах; групповое обсуждение результатов.

Самостоятельная работа (домашнее задание) (0,5 часа): переоценка и упорядочивание собственных ресурсов с точки зрения их ценности для достижения, собственного желаемого будущего; планирование действий по накоплению ресурсов, необходимых для будущего; фиксация результатов в рабочих тетрадах.

4.5. Мои личностные качества (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): понятие «личностные качества»; жизненно проявляемые и декларативные личностные качества; расхождения между собственной оценкой своих личностных качеств и их оценкой другими людьми; профессионально важные личностные качества; совпадение личностных качеств с профессионально важными как важный фактор профессионального самоопределения; общие подходы для развития личностных качеств.

Практическая работа (0,5 часа): выявление и оценка собственных личностных качеств; выявление расхождений между собственной оценкой своих личностных качеств и их оценкой другими людьми; соотнесение имеющихся личностных качеств с важными для профессиональной самореализации по выбираемым направлениям; фиксация результатов в рабочих тетрадах; групповое обсуждение результатов.

Самостоятельная работа (домашнее задание) (0,5 часа): переоценка и упорядочивание собственных личностных качеств с точки зрения их ценности для достижения собственного желаемого будущего; планирование действий по развитию личностных качеств, необходимых для будущего; фиксация результатов в рабочих тетрадах.

4.6. Мои знания (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): роль знаний в жизненном и профессиональном самоопределении; знания как ресурсы; практикоориентированность знаний; теоретические

знания как основа для профессионального роста.

Практическая работа (0,5 часа): моделирование ситуаций профессиональной жизни, в которых необходимо использование знаний по школьным предметам (игра «Судебное заседание»); инвентаризация собственных знаний по школьным предметам и их соотнесение с возможным профессиональным выбором и профилем дальнейшего обучения; фиксация результатов в рабочих тетрадях; групповое обсуждение результатов.

4.7. Мои границы и пределы (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): пределы человеческих возможностей, причины их возникновения и изменяемость границ; преодоление собственных границ на пути к жизненному и профессиональному самоопределению.

Практическая работа (0,5 часа): выявление и оценка предела одной из собственных способностей; выявление причины возникновения предела; усиление одной из собственных способностей; групповое обсуждение результатов.

Самостоятельная работа (домашнее задание) (0,5 часа): закрепление усиленной на уроке способности.

5. Раздел 2. Что я умею делать в этом мире? (2 часа).

5.1 Опыт, который у меня есть (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): понятия «опыт»; виды и категории жизненного опыта; зависимость «стоимости» работника от имеющегося у него жизненного и профессионального опыта.

Практическая работа (0,5 часа): обнаружение различных видов и категорий имеющегося у учащихся опыта; анализ и оценка имеющегося опыта относительно его потенциальной полезности для продвижения к желаемому будущему; фиксация результатов в рабочих тетрадях; групповое обсуждение результатов.

5.2 Опыт, который мне нужен (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): опыт как целенаправленно создаваемый ресурс; доступные для учащихся места и способы получения различного опыта; умение извлекать полезный для будущего опыт из повседневных ситуаций.

Практическая работа (0,5 часа): анализ соответствия имеющегося опыта и опыта, необходимого для продвижения к желаемому будущему; планирование мест и способов получения необходимого опыта; фиксация результатов в рабочих тетрадях; игровое закрепление приёмов извлечения полезного опыта из повседневных ситуаций; групповое обсуждение результатов.

6. Раздел 3. Что есть мир? (3 часа).

6.1. Моя семья (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): семейные ожидания и требования относительно жизненного и профессионального самоопределения учащихся; семейные ресурсы, благоприятствующие продвижению к желаемому будущему; условия и способы вовлечения семейных ресурсов.

Практическая работа (0,5 часа): анализ ожиданий, требований и ресурсных возможностей своей семьи; анализ условий вовлечения семейных ресурсов; фиксация

результатов в рабочих тетрадях; групповое обсуждение результатов.

Самостоятельная работа (домашнее задание) (0,5 часа): планирование вариантов использования ресурсов семьи для продвижения к желаемому будущему; планирование действий по вовлечению семейных ресурсов (совместно с родителями); фиксация результатов в рабочих тетрадях.

6.2. Мои друзья (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): дружеские отношения как стимулирующий и как сдерживающий фактор личностного развития; друзья как команда для воплощения полезных дел, извлечения полезного опыта и накопления нужных ресурсов.

Практическая работа (0,5 часа): игра «Дружков и Уважухин»; анализ и оценка собственных дружеских отношений с точки зрения их содействия продвижению к желаемому будущему; фиксация результатов в рабочих тетрадях; групповое обсуждение результатов.

Самостоятельная работа (домашнее задание) (0,5 часа): составление плана улучшения дружеских отношений в разрезе их направленности, периодичности, деятельностного содержания и состава вовлечённых персон; фиксация результатов в рабочих тетрадях.

6.3. Моя школа (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): школа как основной источник ресурсов для жизненного самоопределения; виды и категории извлеченных, извлекаемых и подлежащих дальнейшему извлечению школьных ресурсов; правила оценки исчерпанности ресурсов и принятия решения об уходе из школы; сопоставление ресурсных ситуаций в школе и в профессиональных образовательных организациях.

Практическая работа (0,5 часа): анализ ресурсных ситуаций в школе, в профессиональных образовательных организациях и их сопоставление с собственными жизненными обстоятельствами; анализ количества учебных мест в ПОО по разным направлениям подготовки, конкурса на учебные места и среднего балла аттестата; фиксация результатов в рабочих тетрадях; групповое обсуждение результатов.

Самостоятельная работа (домашнее задание) (0,5 часа): оценка собственных ресурсов и аргументированный выбор варианта продолжения обучения (в школе или в ПОО) с учётом всех обнаруженных обстоятельств (вместе с родителями); фиксация результатов в рабочих тетрадях.

7. Раздел 4. Труд и профессии (6 часов).

7.1. Компетенции как основа профессии (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): труд как способ построения желаемого будущего; виды труда и социальные формы его организации; понятия «культура труда», «компетенция», «квалификация» и «профессия».

Практическая работа (0,5 часа): определение видов труда и компетенций, необходимых для продвижения к собственному желаемому будущему; фиксация результатов в рабочих тетрадях; поиск соответствия различных сочетаний компетенций различным профессиям; групповое обсуждение результатов.

7.2. Паспорт профессии (2 часа).

Теоретический материал (0,5 часа): основные параметры по которым производится анализ профессий; модель профессии и её использование для сбора информации о конкретных профессиях; достоверные источники информации о профессиях.

Практическая работа (0,5 часа): разбор профессий на составляющие её компетенции (игра «Конструктор компетенций»); групповое обсуждение результатов.

Теоретический материал (0,5 часа): «пирамида» профессий; новое в мире профессий.

Практическая работа (0,5 часа): проработка паспортов наиболее востребованных и перспективных профессий в регионе (в группах); соотнесение паспорта профессии с собственным образом желаемого будущего; групповое обсуждение результатов.

Самостоятельная работа (домашнее задание для групп из 2-3 учащихся) (1 час): составление паспорта профессии с использованием всех возможных достоверных источников информации и с привлечением родителей; фиксация результатов в рабочих тетрадях.

7.3. Стратегия получения первого рабочего места (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): суть стратегии «от профессии» и стратегии «от предприятия» их плюсы и минусы; условия правильного выбора и применения каждой из стратегий.

Практическая работа (0,5 часа): соотнесение каждой из стратегий с собственной жизненной ситуацией, планами и ресурсами; собственная оценка плюсов и минусов каждой из стратегий; аргументированный выбор преимущественной стратегии; групповое обсуждение результатов.

7.4. Экскурсия на предприятие (2 часа).

Практическая работа (0,5 часа): составление ориентировочной основы для действий по изучению предприятия и определения качества рабочих мест; составление плана изучения предприятия, распределение ролей.

Экскурсия (1 час): совместно-распределённое продуктивно-игровое изучение предприятия (согласно выработанной ориентировочной основе для изучения и плана изучения). Составление модели изученного в ходе экскурсии объекта; проверка модели на универсальность; групповое обсуждение результатов.

Практическая работа (0,5 часа): составление модели изученного в ходе экскурсии объекта; проверка модели на универсальность; групповое обсуждение результатов.

7.5. Обзор региональной экономики и рынка труда (2 часа).

Теоретический материал (1 час + 0,5 часа): источники достоверной информации об экономике страны, региона, о региональном рынке труда; основные события в экономике страны и региона; региональные планы развития отраслей и отдельных предприятий, инвестиционные проекты; динамика регионального рынка труда, прогнозы востребованности профессий; планы региона по кадровому обеспечению экономики.

Практическая работа (0,5 часа): изучение и освоение источников достоверной информации о региональной экономике и рынке труда; определение наиболее перспективных направлений развития экономики, перечня наиболее устойчивых и развивающихся предприятий, перечня наиболее востребованных и перспективных профессий (в группах); групповое обсуждение результатов.

Самостоятельная работа (домашнее задание) (1 час): уточнение информации о заинтересовавших аспектах региональной экономики и рынка труда (совместно с родителями); соотнесение образа, желаемого будущего с собранной информацией; определение (уточнение) общего направления своих профессиональных намерений и выбора возможного места работы;

фиксация результатов в рабочих тетрадях.

8. Раздел 5. Проф. подготовка и учебные места (4 часа).

Теоретический материал (0,5 часа): суть, виды, формы и сроки профессиональной подготовки; структура рынка профессионального образования, механизмы его работы и основные тенденции; источники достоверной информации об организациях профессионального образования.

Практическая работа (0,5 часа): составление ориентировочной основы для действий по изучению организаций профессионального образования и определения качества учебных мест; составление плана изучения организации профессионального образования, распределение ролей.

Самостоятельная работа (домашнее задание для групп из 2-3 учащихся) (0,5 часа): сбор достоверной информации об организации профессионального образования, подлежащей изучению в форме экскурсии.

Экскурсия (2 часа): совместно-распределённое продуктивно-игровое изучение организации профессионального образования (согласно выработанной ориентировочной основе для изучения и плана изучения).

Практическая работа (0,5 часа): составление модели изученного в ходе экскурсии объекта; проверка модели на универсальность; групповое обсуждение результатов.

Теоретический материал (0,5 часа): важные новости регионального рынка профессионального образования; универсальная технология изучения организаций профессионального образования.

Самостоятельная работа (домашнее задание для групп из 2-3 учащихся) (1 час): составление паспорта интересующей организации профессионального образования с использованием всех возможных достоверных источников информации и с привлечением родителей; фиксация результатов в рабочих тетрадях.

9. Раздел 6. Где в этом мире есть то, что мне нужно? (3 часа).

9.1. Индивидуальная жизненная и профессиональная траектория (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): возможности, преимущества и способы проектирования индивидуальной жизненной и профессиональной траектории; важные этапы индивидуальной траектории.

Практическая работа (0,5 часа): групповое эскизное проектирование обобщённой индивидуальной траектории вхождения в профессию с альтернативными вариантами; подготовка перечня необходимой информации для проработки индивидуального плана вхождения в профессию.

Самостоятельная работа (домашнее задание) (1 час): эскизное проектирование собственной траектории вхождения в профессию с альтернативными вариантами; фиксация результатов в рабочих тетрадях; уточнение перечня необходимой (недостающей) информации для проработки индивидуального плана вхождения в профессию.

9.2. Паспорта интересующих профессий (1 час).

Практическая работа (1 час): составление и уточнение паспортов интересующих профессий; фиксация результатов в рабочих тетрадях.

Самостоятельная работа (домашнее задание) (1 час): завершение составления и уточнения паспортов интересующих профессий (с привлечением родителей); фиксация

результатов в рабочих тетрадях.

9.3. Паспорта интересующих организаций профессионального образования (1 час).

Практическая работа (1 час): составление и уточнение паспортов интересующих организаций профессионального образования (индивидуально или в группах по 2-3 человека); фиксация результатов в рабочих тетрадях.

Самостоятельная работа (домашнее задание) (1 час): завершение составления и уточнения паспортов интересующих организаций профессионального образования (с привлечением родителей); фиксация результатов в рабочих тетрадях.

10. Раздел 7. Что мне нужно сделать, чтобы начать получать желаемое? (2 часа).

10.1. План вхождения в профессиональную жизнь (1 час).

Практическая работа (1 час): проработки индивидуального плана вхождения в профессию на основании эскизного проекта собственной траектории вхождения в профессию с альтернативными вариантами и всей наработанной информации по собственной ситуации жизненного и профессионального самоопределения; фиксация результатов в рабочих тетрадях; групповое обсуждение результатов.

Самостоятельная работа (домашнее задание) (1 час): завершение проработки индивидуального плана вхождения в профессию; фиксация результатов в тетрадях.

10.2. Схематизация плана вхождения в профессиональную жизнь (1 час).

Практическая работа (1 час): схематизация индивидуального плана вхождения в профессиональную жизнь; оформление свёрнутой план-схемы; обсуждение полученных план-схем в группах.

Самостоятельная работа (домашнее задание) (1 час): проверка индивидуального плана вхождения в профессию на ресурсообеспеченность и реалистичность.

10.3. Проработка альтернатив (1 час).

Практическая работа (1 час): анализ индивидуальных планов вхождения в профессию (в группах по 3 человека) на обоснованность, логичность и наличие альтернативных вариантов; групповое обсуждение результатов.

Самостоятельная работа (домашнее задание) (1 час): сбор и анализ информации, недостающей для проработки альтернативных вариантов плана; составление сравнительных таблиц интересующих профессий, предприятий и организаций профессионального образования.

11. Заключительное занятие (1 час).

Теоретический материал (1 час): обобщение проделанной работы, групповое обсуждение её результатов; срез профессиональных намерений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

(1 час в 1 неделю, 34 часа в год)

№ п/п	Тема	Кол-вочасов
1.	Вводное занятие	1
2.	Ориентирование в ситуации самоопределения	1
3.	Формирование образа собственногобудущего	1
4.	Раздел 1. Что есть я?	7
5.	Раздел 2. Что я умею делать в этом мире?	2
6.	Раздел 3. Что есть мир?	3
7.	Раздел 4. Труд и профессии	8
8.	Раздел 5. Проф. подготовка и учебныместа	4
9.	Раздел 6. Где в этом мире есть то, что мненужно?	3
10.	Раздел 7. Что мне нужно сделать, чтобыначать получать желаемое?	2
11.	Заключительное занятие	1
	Итого:	33

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Вводное занятие	1		
2	Ориентирование в ситуации самоопределения	1		
3	Формирование образа собственного будущего	1		
4	Раздел 1. Что есть я?	7		
4.1	- Моё здоровье	1		
4.2	- Мои ценности	1		
4.3	- Мои интересы	1		
4.3	- Мои возможности и ресурсы	1		
4.4	- Мои личностные качества	1		
4.5	- Мои знания	1		
4.6	- Мои границы и пределы	1		
5	Раздел 2. Что я умею делать в этом мире?	2		
5.1	- Опыт, который у меня есть	1		
5.2	- Опыт, который мне нужен	1		
6	Раздел 3. Что есть мир?	3		
6.1	- Моя семья	1		
6.2	- Мои друзья	1		
6.3	- Моя школа	1		
7	Раздел 4. Труд и профессии	8		
7.1	- Компетенции как основа профессии	1		
7.2	- Паспорт профессии	2		
7.3	- Стратегия получения первого рабочего места	1		
7.4	- Экскурсия на предприятие	2		
7.5	- Обзор региональной экономики и рынка труда	2		
8	Раздел 5. Проф. подготовка и учебные места	4		
9	Раздел 6. Где в этом мире есть то, что мне нужно?	3		
9.1	- Индивидуальная жизненная и профессиональная траектория	1		
9.2	- Паспорта интересующих профессий	1		
9.3	- Паспорта интересующих организаций профессионального образования	1		
10	Раздел 7. Что мне нужно сделать, чтобы	2		
	начать получать желаемое?			
10.1	- План вхождения в профессиональную жизнь	1		
10.2	- Схематизация плана	0,5		
10.3	- Проработка альтернатив	0,5		
11	Заключительное занятие	1		