

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Васильевки**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
Протокол № 01 от 29.08.2022 г.
Руководитель МО Китова Н.Г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора школы
по воспитательной работе
от _____ Чубенко Я.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МОАУ СОШ с.Васильевки
Приказ № 597-о от _____ г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Уроки естествознания»**

5 класс

направление деятельности:
по учебным предметам образовательной программы

Разработана
Голубь Еленой Викторовной,
учителем физики высшей
квалификационной категории
на 2022-2023 учебный год

с.Васильевка
2022год

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 июля 2021 г., регистрационный N 64101);

3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

5. Положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу), курсу внеурочной деятельности МОАУ СОШ с. Васильевки от 30.05.2022 г. (протокол №5 педагогического совета);

6. Основной общеобразовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ с. Васильевки на 2022-2027 годы;

7. Учебного плана МАОУ СОШ с. Васильевки на 2022-2023 учебный год

8. Планирование составлено в соответствии с рабочей программой А. Е. Гуревича, естествознание 5–6 класс. (Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта).

Курс рассчитан на 34 часов (1 раз в неделю).

Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам курса и возможную последовательность изучения разделов и тем учебного предмета с учетом межпредметных связей, логике учебного процесса.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВВЕДЕНИЕ (3 часа)

Природа живая и неживая. Понятия о явлениях природы. Необходимость изучения природы. Тела и вещества. Многообразие явлений природы. Химические явления. Природные, искусственные и синтетические вещества. Описание явлений природы в литературе и искусстве. Простейшие измерительные приборы и инструменты. Шкала прибора. Работа с подвижными шкалами.

Лабораторные работы: «Определение размера физического тела», «Измерение объема жидкости», «Измерение объема твердого тела».

ТЕЛА И ВЕЩЕСТВА (10 часов)

Характеристика тел и веществ: форма, объем, цвет, запах. Твердое, жидкое, газообразное состояние вещества. Масса. Первое представление о массе, как о количестве вещества. Необходимость измерения массы. Измерение массы физических тел. Температура как важная характеристика тел и веществ, различных явлений природы. Измерение температуры. Термометры и правила работы с ними. Значение знаний о строении вещества. Делимость вещества. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Доказательства сосуществования притяжения между частицами вещества. Склеивание и сварка. Роль исследования строения атома в науке. Строение атома: ядро (протоны и нейтроны), электроны; массы этих частиц. Заряды протонов и электронов, их взаимодействие, заряд ядра. Атомы и ионы. Химические элементы. Периодическая таблица Д.И.Менделеева. Простые и сложные вещества. Кислород. Водород. Вода. Плотность как характеристика вещества.

Лабораторные работы: «Сравнение характеристик физических тел», «Наблюдение различных состояний вещества», «Измерение массы на рычажных весах», «Измерение температуры воды и воздуха», «Наблюдение делимости вещества», «Наблюдение явления диффузии», «Наблюдение взаимодействия частиц различных веществ», «Измерение массы твердого тела».

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕЛ (9 часов)

Изменение скорости и формы тела при действии на него других тел. Сила как характеристика взаимодействия. Рассмотрение опытов и явлений взаимодействия тел с указанием сил действия и противодействия. Реактивное движение. Всемирное тяготение. Различные виды деформации: растяжение, сжатие, изгиб, сдвиг, кручение. Сила упругости. Условия равновесия тел. Сила трения: ее проявление в природе, в быту. Зависимость силы трения от силы тяжести тела. Объяснение электрического взаимодействия на основе электронной теории. Постоянные магниты. Полосовые, дугообразные, керамические магниты. Земля как магнит. Компас. Давление. Давление в жидкостях и газах. Давление на глубине. Сообщающиеся сосуды. Архимедова сила.

Лабораторные работы: «Наблюдение возникновения силы упругости при деформации», «Измерение силы с помощью динамометра. Измерение силы трения», «Наблюдение электризации и взаимодействия наэлектризованных тел», «Вычисление давления тела на опору», «Измерение выталкивающих сил», «Выяснение условий плавания тел», «Наблюдение магнитного взаимодействия».

ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ (10 часов)

Механическое движение. Различные виды движения: прямолинейные, криволинейные, движение по окружности, вращательное, колебательное. Скорость движения. Ускоренное и замедленное движение. Относительность механического движения. Звук как источник информации человека об окружающем мире. Скорость звука в различных средах. Явление отражения звука. Тепловое расширения жидкости и газов. Процессы плавления и отвердевания, их объяснение точки зрения строения вещества. Испарение и конденсация. Изучение процесса испарения жидкостей. Процесс теплопередачи, примеры проявления теплопередачи в природе, учета и использования в технике.

Лабораторные работы: «Вычисление скорости движения бруска», «Наблюдение относительности движения», «Наблюдение источников звука», «Наблюдение изменения объема тел при нагревании и охлаждении», «Наблюдение охлаждения жидкости при испарении», «Отливка игрушечного солдатика», «Наблюдение за плавлением снега», «От чего зависит скорость испарения жидкости?».

Технология обучения – элементы игровой технологии, технологии проблемного обучения.

Вид контроля	Форма контроля
устный	индивидуальный опрос фронтальный опрос
письменный	физический диктант тест решение задач
практический	лабораторная работа лабораторный опыт
графический	таблица
наблюдение	дневник наблюдений
самоконтроль	рефлексия

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

- вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;

- учиться признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения.

Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Учиться выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение своего здоровья, а также близких людей и окружающих.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и, прежде всего, продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- формирование основ научного мировоззрения и физического мышления;
- воспитание убежденности в возможности диалектического познания природы;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей.

Метапредметными результатами изучения курса «Физика. Химия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных средств и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.

Работая по предложенному и (или) самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами и дополнительные: справочная литература, физические приборы, компьютер.

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Средством формирования регулятивных УУД служит соблюдение технологии проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать изученные понятия.

Строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- проектирование и проведение наблюдения природных явлений с использованием необходимых измерительных приборов;
- воспитание убежденности в возможности диалектического познания природы;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни.

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Различать в письменной и устной речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы, факты), гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения предмета являются следующие умения:

Формирование основ научного мировоззрения и физического мышления:

- различать экспериментальный и теоретический способ познания природы;
- характеризовать механическое движение, взаимодействия и механические силы, понятие об атомно-молекулярном строении вещества и трёх состояниях вещества.

Проектирование и проведение наблюдения природных явлений с использованием необходимых измерительных приборов:

- оценивать абсолютную погрешность измерения, применять метод рядов;
- проводить измерение силы тяжести, силы упругости, силы трения; наблюдение зависимости давления столба жидкости в зависимости от плотности жидкости и высоты столба жидкости, наблюдение действия выталкивающей силы и её измерение.

Диалектический метод познания природы:

- оперировать пространственно-временными масштабами мира, сведениями о строении Солнечной системы и представлениями о её формировании;

- обосновывать взаимосвязь характера теплового движения частиц вещества и свойств вещества.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей:

- разрешать учебную проблему при введении понятия скорости, плотности вещества, анализе причин возникновения силы упругости и силы трения, опытов, подтверждающих закон Паскаля, существование выталкивающей силы.

Применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни:

- определять цену деления измерительного прибора;
- измерять массу и объём тела, температуру тела, плотность твёрдых тел и жидкостей;
- на практике применять зависимость быстроты процесса диффузии от температуры вещества, условие плавления тел.

Программа предусматривает формирование у школьников следующих общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественно-научных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

В результате изучения курса ученик должен:

Иметь представление:

- о физических и химических явлениях;
- молекулярно - кинетической теории строения вещества;
- строение атома;
- расположение химических элементов в периодической таблице;
- о современной науке и производстве, средствах связи;
- как люди познают окружающий мир;
- роль автоматике, электронике, компьютеризации производства;
- о средствах связи и передачи информации.

Уметь:

- обращаться с простейшим физическим и химическим оборудованием;
- производить простейшие измерения;
- снимать показания со шкалы прибора;
- обсуждать экологическое состояние в школе и на территории, прилегающей к ней;
- составлять планы конкретных дел по оздоровлению экологической обстановки, которые могут быть выполнены во время летней практики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
ВВЕДЕНИЕ		5	
1	Введение. Природа. Человек часть природы. Тела и вещества. Что изучает физика. <i>Минута памяти «Начало Второй мировой войны».</i>	1	http://www.history.ru/freeph.htm
2	Методы исследования природы. Лабораторное оборудование. Измерительные приборы. <i>Измерение тормозного пути на дороге.</i>	1	http://www.ivanovo.ac.ru/phys
3	Лабораторная работа №1 «Измерение размеров физического тела».	1	http://phdep.ifmo.ru
4	Лабораторная работа №2 «Измерение объема жидкости». <i>Минута памяти «Жертвы терроризма».</i>	1	http://physics.nad.ru
5	Лабораторная работа №3 «Измерение объема твердого тела».	1	http://class-fizik.ru/shiv.html
ТЕЛА И ВЕЩЕСТВА		10	
6	Характеристики тел и веществ. Лабораторная работа №4: «Сравнение характеристик физических тел».	1	https://resh.edu.ru/
7	Состояния вещества. Лабораторная работа №5: «Наблюдение различных состояний вещества».	1	http://school-collection.edu.ru
8	Масса. Лабораторная работа №6: «Измерение массы тела на рычажных весах».	1	http://www.history.ru/freeph.htm
9	Температура. Лабораторная работа №7: «Измерение температуры воды и воздуха». <i>Вместе ярче, энергосберегающие лампы.</i>	1	http://www.ivanovo.ac.ru/phys
10	Строение вещества. Лабораторная работа №8: «Наблюдение делимости вещества».	1	http://phdep.ifmo.ru
11	Движение частиц. Лабораторная работа №9: «Наблюдение явления диффузии». <i>В единстве сила.</i>	1	http://physics.nad.ru
12	Взаимодействие частиц. Состояния вещества. Лабораторная работа №10: «Наблюдение взаимодействия частиц различных веществ».	1	http://class-fizik.ru/shiv.html
13	Строение атома. <i>Минута памяти «Блокада Ленинграда».</i>	1	https://resh.edu.ru/
14	Плотность. Объем. Лабораторная работа № 11: «Определение плотности вещества».	1	http://school-collection.edu.ru
15	Химические элементы.	1	http://school-collection.edu.ru
Взаимодействие тел		9	
16	Силы. Всемирное тяготение. <i>Минута памяти: «Блокадный Ленинград»</i>	1	https://resh.edu.ru/
17	Деформация. Сила упругости. Лабораторная работа №12: «Наблюдение возникновения силы упругости при деформации».	1	http://school-collection.edu.ru
18	Условие равновесия тел. <i>День науки.</i>	1	http://www.history.ru/freeph.htm

19	Измерение силы. Трение. Лабораторная работа №13: «Измерение силы помощью динамометра. Измерение силы трения». <i>Скользкие лыжи.</i>	1	http://www.ivanovo.ac.ru/phys
20	Электрические силы. Лабораторная работа №14: «Наблюдение взаимодействия наэлектризованных тел».	1	http://phdep.ifmo.ru
21	Магнитное взаимодействие. Лабораторная работа №15: «Наблюдение магнитного взаимодействия».	1	http://physics.nad.ru
22	Давление. Лабораторная работа №16: «Определение давления тела на опору».	1	http://class-fizik.ru/shiv.html
23	Давление в жидкостях и газах. Сообщающиеся сосуды. Архимедова сила.	1	https://resh.edu.ru/
24	Лабораторная работа №17: «Изучение выталкивающей силы». Лабораторная работа №18: «Выяснение условия плавания тел».	1	http://school-collection.edu.ru
Физические явления		10	
25	Механическое движение. Скорость. Время. Лабораторная работа №19: «Вычисление скорости движения бруска».	1	https://resh.edu.ru/
26	Относительность механического движения. Лабораторная работа №20: «Наблюдение относительности движения».	1	http://school-collection.edu.ru
27	Звук. Распространение звука. Лабораторная работа №21: «Наблюдение источников звука».	1	http://www.history.ru/freeph.htm
28	Тепловое расширение. Лабораторная работа №22: «Наблюдение длины тела при нагревании и охлаждении». <i>Космическая пятиминутка: «Освоение космоса».</i>	1	http://www.ivanovo.ac.ru/phys
29	Плавление и отвердевание. Лабораторная работа №23: «Отливка игрушечного солдатика».	1	http://phdep.ifmo.ru
30	Лабораторная работа №24: «Наблюдение за плавлением снега»	1	http://physics.nad.ru
31	Испарение и конденсация. Лабораторная работа №25: «От чего зависит скорость испарения жидкости». Лабораторная работа №26: «Наблюдение охлаждения жидкости при испарении» .	1	http://class-fizik.ru/shiv.html
32	Теплопередача. Лабораторная работа №27: «Наблюдение теплопроводности». <i>Минута памяти: «Уроки мужества»</i>	1	https://resh.edu.ru/
33	Обобщающий урок по теме «Механические и тепловые явления».	1	http://school-collection.edu.ru
34	Подведение итогов.	1	
Итого		34	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Календарные сроки	
				план	факт
Введение		5			
1	Введение. Природа. Человек часть природы. Тела и вещества. Что изучает физика. <i>Минута памяти «Начало Второй мировой войны».</i>	1	Вводный инструктаж, эвристическая беседа		
2	Методы исследования природы. Лабораторное оборудование. Измерительные приборы. <i>Измерение тормозного пути на дороге.</i>	1	Занимательный эксперимент		
3	Лабораторная работа №1 «Измерение размеров физического тела».	1	Лабораторная работа		
4	Лабораторная работа №2 «Измерение объема жидкости». <i>Минута памяти «Жертвы терроризма».</i>	1	Лабораторная работа		
5	Лабораторная работа №3 «Измерение объема твердого тела».	1	Лабораторная работа		
Тела и вещества		10			
6	Характеристики тел и веществ. Лабораторная работа №4: «Сравнение характеристик физических тел».	1	Лабораторная работа		
7	Состояния вещества. Лабораторная работа №5: «Наблюдение различных состояний вещества».	1	Лабораторная работа		
8	Масса. Лабораторная работа №6: «Измерение массы тела на рычажных весах».	1	Лабораторная работа		
9	Температура. Лабораторная работа №7: «Измерение температуры воды и воздуха». <i>Вместе ярче, энергосберегающие лампы.</i>	1	Лабораторная работа		
10	Строение вещества. Лабораторная работа №8: «Наблюдение делимости вещества». <i>В единстве сила.</i>	1	Лабораторная работа		
11	Движение частиц. Лабораторная работа №9: «Наблюдение явления диффузии».	1	Лабораторная работа		
12	Взаимодействие частиц. Состояния вещества. Лабораторная работа №10: «Наблюдение взаимодействия частиц различных веществ».	1	Лабораторная работа		
13	Строение атома. <i>Минута памяти «Блокада Ленинграда».</i>	1	Игра «Физикон», строение атома		
14	Плотность. Объем. Лабораторная работа № 11: «Определение плотности вещества».	1	Лабораторная работа		
15	Химические элементы.	1	Экскурсия в кабинет химии		
Взаимодействие тел		9			
16	Силы. Всемирное тяготение. <i>Минута памяти: «Блокадный Ленинград»</i>	1	Проект		
17	Деформация. Сила упругости. Лабораторная работа №12: «Наблюдение возникновения силы упругости при деформации».	1	Лабораторная работа		

18	Условие равновесия тел. <i>День науки.</i>	1	Фронтальный эксперимент		
19	Измерение силы. Трение. Лабораторная работа №13: «Измерение силы помощью динамометра. Измерение силы трения». <i>Скользкие лыжи.</i>	1	Лабораторная работа		
20	Электрические силы. Лабораторная работа №14: «Наблюдение взаимодействия наэлектризованных тел».	1	Лабораторная работа		
21	Магнитное взаимодействие. Лабораторная работа №15: «Наблюдение магнитного взаимодействия».	1	Лабораторная работа		
22	Давление. Лабораторная работа №16: «Определение давления тела на опору».	1	Лабораторная работа		
23	Давление в жидкостях и газах. Сообщающиеся сосуды. Архимедова сила.	1	Занимательные опыты		
24	Лабораторная работа №17: «Изучение выталкивающей силы». Лабораторная работа №18: «Выяснение условия плавания тел».	1	Лабораторная работа		
Физические явления		10			
25	Механическое движение. Скорость. Время. Лабораторная работа №19: «Вычисление скорости движения бруска».	1	Лабораторная работа		
26	Относительность механического движения. Лабораторная работа №20 :«Наблюдение относительности движения».	1	Лабораторная работа		
27	Звук. Распространение звука. Лабораторная работа №21: «Наблюдение источников звука».	1	Лабораторная работа		
28	Тепловое расширение. Лабораторная работа №22 «Наблюдение длины тела при нагревании и охлаждении». <i>Космическая пятиминутка: «Освоение космоса».</i>	1	Лабораторная работа		
29	Плавление и отвердевание. Лабораторная работа №23: «Отливка игрушечного солдатика».	1	Лабораторная работа		
30	Лабораторная работа №24: «Наблюдение за плавлением снега»	1	Лабораторная работа		
31	Испарение и конденсация. Лабораторная работа №25: «От чего зависит скорость испарения жидкости». Лабораторная работа №26: «Наблюдение охлаждения жидкости при испарении» .	1	Лабораторная работа		
32	Теплопередача. Лабораторная работа №27: «Наблюдение теплопроводности». <i>Минута памяти: «Уроки мужества»</i>	1	Лабораторная работа		
33	Обобщающий урок по теме «Механические и тепловые явления».	1	Проект		
34	Подведение итогов.	1	Турнир знатоков		
Итого		34			