

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Васильевки**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.
Руководитель МО Нестерова Н.Г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора школы
по учебной работе
от 28.08.2022 г.
Печерица Н.И.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МОАУ СОШ с. Васильевки
Приказ № 597-О от 06.09.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

3класс

Разработана Нестеровой Натальей
Геннадьевной, Клименко Людмилой
Сергеевной, Первовой Мариной
Александровной
на 2022-2023 учебный год

с. Васильевка

2022 год

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 3 класса разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 июля 2021 г., регистрационный N 64100);

2. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ с. Васильевки на 2022-2027 годы;

3. Примерной рабочей программы начального общего образования «Русский язык» (для 1—4 классов образовательных организаций), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

Для реализации программы используется УМК Школа России «Русский язык» 3 класс:

- учебник для общеобразовательных организаций «Русский язык» 3 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. В 2-х частях, - Москва: Просвещение 2018;

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» в 3 классе, составляет 170 часов (по пять часов в неделю). Из них проверочных работ – 4 ч., диктантов – 9 ч., защита проектов – 3 ч., развитие речи -15 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке (1ч.)

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Синтаксис. Текст. Предложение. Словосочетание (18 ч)

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Лексика. Слово в языке и речи (6 ч.).

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Части речи.(Повторение) (4ч.)

Части речи. Числительное.

Состав слова (морфемика) (14 ч.)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Фонетика и графика (5 ч.)

Звуки русского языка: гласный/ согласный, гласный ударный/ безударный, согласный твёрдый/ мягкий, парный/ непарный, согласный глухой/ звонкий, парный/ непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфография (29 ч.)

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Морфология. Части речи. (78 ч.)

Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий, -ов, -ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Повторение (15 ч.)

Повторение изученного за 3 класс.

Развитие речи запланировано на весь учебный год.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные УУД:

Общение:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные УУД:

Самоорганизация:

- планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/ неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и отражают приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части:

гражданско-патриотическое воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, в т.ч. через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в т.ч. через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в т.ч. на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в т.ч. отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственное воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в т.ч. с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в т.ч. связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетическое воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в т.ч. в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в т.ч. благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в т.ч. первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в т.ч. познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы НОО, формируемые при изучении учебного предмета «Русский язык»:

Познавательные УУД:

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные УУД:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные УУД.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/ неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в т.ч. с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в т.ч. непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм,

правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);

- определять ключевые слова в тексте;

- определять тему текста и основную мысль текста;

- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

| № | Тема | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------|--|------------------|---|
| I | Раздел. Сведения о русском языке | 1 | |
| 1 | Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент | 1 | |
| II | Раздел. Синтаксис. Текст. Предложение. Словосочетание. | 18 | |
| 2 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста. | 1 | |
| 3 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок и тема текста. | 1 | |
| 4 | Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение). | 1 | |
| 5 | Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении | 1 | |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 | |
| 7 | Виды предложений по интонации. Развитие речи. | 1 | |
| 8 | Предложения с обращениями. | 1 | |
| 9 | Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа. | 1 | |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | |
| 11 | Входной контрольный диктант по теме «Предложение». | 1 | |
| 12 | Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения. обстоятельство. | 1 | |
| 13 | Второстепенные члены предложения. Определение. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start/185280/ |
| 14 | Второстепенные члены предложения. Дополнение. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start/185280/ |
| 15 | Простое и сложное предложение. | 1 | |
| 16 | Простое и сложное предложение. | 1 | |
| 17 | Словосочетание. | 1 | |
| 18 | Развитие речи. Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат. | 1 | |
| 19 | Проверь себя по теме «Синтаксис». | 1 | |
| III | Раздел. Лексика. Слово в языке и речи. | 6 | |

| | | | |
|-----------|--|-----------|---|
| 20 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 1 | |
| 21 | Синонимы и антонимы. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/ |
| 22 | Омонимы. | 1 | |
| 23 | Слово и словосочетание. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/start/185155/ |
| 24 | Фразеологизмы. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start/185280/ |
| 25 | Развитие речи. Обучающее изложение «Ёлочка!» | 1 | |
| IV | Раздел. Части речи.(Повторение) | 4 | |
| 26 | Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам. Самостоятельные части речи. | 1 | |
| 27 | Служебные части речи. | 1 | |
| 28 | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | |
| 29 | Числительное. | 1 | |
| V | Раздел. Состав слова (морфемика). | 14 | |
| 30 | Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/ |
| 31 | Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов. | 1 | |
| 32 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление) | 1 | |
| 33 | Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями | 1 | |
| 34 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 1 | |
| 35 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 1 | |
| 36 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | 1 | |
| 37 | Значение приставок. | 1 | |
| 38 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значение суффиксов. | 1 | |
| 39 | Значение суффиксов. | 1 | |
| 40 | Что такое основа слова? | 1 | |
| 41 | Разбор слова по составу. | 1 | |
| 42 | Диктант по теме «Слово» за 1 четверть | 1 | |
| 43 | Работа над ошибками. Проект «Семья слов». | 1 | |
| VI | Фонетика и графика | 5 | |
| 44 | Звуки и буквы. Гласные звуки. | 1 | |
| 45 | Звуки и буквы. Согласные звуки. | 1 | |
| 46 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | 1 | |

| | | | |
|------------|--|-----------|--|
| 47 | Развитие речи. Учимся писать сочинение. Жанр письма. | 1 | |
| 48 | Фонетический разбор слов. | 1 | |
| VII | Раздел. Орфография. | 29 | |
| 49 | Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классах: правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | 1 | |
| 50 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | |
| 51 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | |
| 52 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | |
| 53 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | |
| 54 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | |
| 55 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | |
| 56 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | |
| 57 | Развитие речи. Составление рассказа по рисунку. | 1 | |
| 58 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | |
| 59 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | |
| 60 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | |
| 61 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | |
| 62 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | |
| 63 | Развитие речи. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка» | 1 | |
| 64 | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов». | 1 | |
| 65 | Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. | 1 | |
| 66 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 | |
| 67 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 | |
| 68 | Правописание приставок и предлогов. | 1 | |
| 69 | Правописание приставок и предлогов. | 1 | |
| 70 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | 1 | |
| 71 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | 1 | |
| 72 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | 1 | |
| 73 | Контрольный диктант за 1 полугодие | 1 | |
| 74 | Работа над ошибками. Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | 1 | |

| | | | |
|-------------|--|-----------|---|
| 75 | Обучающее изложение деформированного текста. | 1 | |
| 76 | Проект «Составляем орфографический словарь». | 1 | |
| 77 | Правописание частей слова. Повторение по теме. | 1 | |
| VIII | Морфология. Части речи. | 78 | |
| 78 | Части речи. | 1 | |
| 79 | Имя существительное и его роль в речи. | 1 | |
| 80 | Имя существительное и его роль в речи. | 1 | |
| 81 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | |
| 82 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | |
| 83 | Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста. | 1 | |
| 84 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | |
| 85 | Проект «Тайны имени». | 1 | |
| 86 | Число имён существительных. | 1 | |
| 87 | Число имён существительных. | 1 | |
| 88 | Род имён существительных. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/ |
| 89 | Род имён существительных. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/ |
| 90 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/ |
| 91 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/ |
| 92 | Развитие речи. Обучающее изложение «Мал да удал». | 1 | |
| 93 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | 1 | |
| 94 | Работа над ошибками. Склонение имён существительных. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/200141/ |
| 95 | Падеж имён существительных. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/200141/ |
| 96 | Падеж имён существительных. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/200141/ |
| 97 | Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | 1 | |
| 98 | Именительный падеж. | 1 | |
| 99 | Родительный падеж. | 1 | |
| 100 | Дательный падеж. | 1 | |
| 101 | Винительный падеж. | 1 | |
| 102 | Творительный падеж. | 1 | |
| 103 | Предложный падеж. | 1 | |
| 104 | Обучающее изложение. | 1 | |
| 105 | Все падежи. | 1 | |
| 106 | Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 107 | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». | 1 | |
| 108 | Проект «Зимняя страничка». | 1 | |
| 109 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | 1 | |
| 110 | Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка». | 1 | |
| 111 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/ |
| 112 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/ |
| 113 | Роль прилагательных в тексте. | 1 | |
| 114 | Текст-описание. | 1 | |
| 115 | Сочинение. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | 1 | |
| 116 | Род имён прилагательных. | 1 | |
| 117 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 | |
| 118 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 | |
| 119 | Число имён прилагательных. Развитие речи. | 1 | |
| 120 | Число имён прилагательных. | 1 | |
| 121 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 | |
| 122 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 | |
| 123 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 | |
| 124 | Сочинение. Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками». | 1 | |
| 125 | Обобщение знаний. Проект «Имена прилагательные в загадках». | 1 | |
| 126 | Контрольный диктант за 3 четверть. | 1 | |
| 127 | Работа над ошибками. Личные местоимения. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/ |
| 128 | Изменение личных местоимений по родам. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/ |
| 129 | Местоимение. | 1 | |
| 130 | Местоимение. Развитие речи. | 1 | |
| 131 | Обучающее изложение «Кошкин выкормыш». | 1 | |
| 132 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 | |
| 133 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 | |
| 134 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 | |
| 135 | Неопределённая форма глагола. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/ |
| 136 | Неопределённая форма глагола. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/ |
| 137 | Число глаголов. | 1 | |
| 138 | Число глаголов. | 1 | |

| | | | |
|-----------|---|-----------|---|
| 139 | Времена глаголов. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/ |
| 140 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. Развитие речи. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/ |
| 141 | Правописание окончаний -ишь, -ешь глаголов | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/ |
| 142 | Правописание окончаний -ишь, -ешь глаголов | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/ |
| 143 | Изменение глаголов по временам. | 1 | |
| 144 | Изменение глаголов по временам. | 1 | |
| 145 | Обучающее изложение «Лось» | 1 | |
| 146 | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 | |
| 147 | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 | |
| 148 | Правописание частицы не с глаголами. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/ |
| 149 | Правописание частицы не с глаголами. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/ |
| 150 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | |
| 151 | Морфологический разбор глагола | 1 | |
| 152 | Роль глагола в тексте. Развитие речи. | 1 | |
| 153 | Обобщение знаний. Рубрика «Проверь себя». | 1 | |
| 154 | Контрольный диктант по теме «Глагол». | 1 | |
| 155 | Работа над ошибками. | 1 | |
| IX | Повторение. | 15 | |
| 156 | Части речи. | 1 | |
| 157 | Части речи. | 1 | |
| 158 | Обучающее изложение. | 1 | |
| 159 | Обобщение изученного о слове, предложении. | 1 | |
| 160 | Правописание окончаний имён прилагательных. | 1 | |
| 161 | Правописание приставок и предлогов. | 1 | |
| 162 | Правописание безударных гласных. | 1 | |
| 163 | Правописание парных и непроизносимых согласных. | 1 | |
| 164 | Правописание значимых частей слова. | 1 | |
| 165 | Итоговый контрольный диктант | 1 | |
| 166 | Работа над ошибками. Однокоренные слова. | 1 | |
| 167 | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул». | 1 | |
| 168 | Знайки русского языка. Развитие речи. | 1 | |
| 169 | Разбор предложения по частям речи. | 1 | |
| 170 | Синтаксический разбор предложения. | 1 | |
| | Итого | 170 | |