

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Васильевки**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
Протокол № 01 от 30.08.2022  
Руководитель МО Нестерова Н.Г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
школы по учебной работе  
от 29.08.2022  
Печерица Н. И.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
МОАУ СОШ с. Васильевки  
Приказ № 597-о 05.09.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

2 класс

Разработана: Недончук Мариной Васильевной,  
Бодяк Анной Александровной  
на 2022-2023 учебный год

с. Васильевка  
2022 год

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 2 класса разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 июля 2021 г., регистрационный N 64100);

2. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ с. Васильевки на 2022-2027 годы;

3. Примерной рабочей программы начального общего образования «Математика» (для 1—4 классов образовательных организаций), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.

Для реализации программы используется УМК Школа России:

- учебник «Математика» 2 класс, в 2-х частях, М.И. Моро, М. А. Бантова, Москва: Просвещение, 2019 г.

- рабочая тетрадь «Математика» 2 класс, в 2-х частях, М.И. Моро, М. А. Бантова, Москва: Просвещение, 2021 г.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Математике» во 2 классе, составляет 136 часов (4 часа в неделю). Из них контрольных работ – 9 ч., проверочных работ - 1 ч., защита проектов – 2 ч.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Раздел 1. Числа ( 8 ч)

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц/ десятков; разностное сравнение чисел.

### Раздел 2. Величины (13 ч.)

Величины: сравнение по массе (единица массы - килограмм); измерение длины (единицы длины - метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени - час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### Раздел 3. Арифметические действия (115 ч)

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/ без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

#### **Раздел 4. Текстовые задачи**

*Темы данного раздела равномерно распределены в содержании учебного предмета в течении всего учебного года и направлены на:*

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

#### **Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры**

*Темы данного раздела равномерно распределены в содержании учебного предмета в течении всего учебного года и направлены на:*

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/ изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

#### **Раздел 6. Математическая информация**

*Темы данного раздела равномерно распределены в содержании учебного предмета в течении всего учебного года и направлены на:*

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

- 1) Базовые логические действия:
  - устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
  - применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
  - приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
  - представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
- 2) Базовые исследовательские действия:
  - проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
  - понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
  - применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)
- 3) Работа с информацией:
  - находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
  - читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
  - представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. «Числа от 1 до 100. Нумерация» -8 ч.</b>			
1.	Числа от 1 до 20.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/</a>
2.	Числа от 1 до 20.	1	<a href="https://uchi.ru//teachers/cards/13297">https://uchi.ru//teachers/cards/13297</a>
3.	Десяток. Счёт десятками до 100.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/</a>
4.	Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись числа.	1	<a href="https://uchi.ru//teachers/cards/13322">https://uchi.ru//teachers/cards/13322</a>
5.	Поместное значение цифр.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/start/210489/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/start/210489/</a>
6.	Однозначные и двузначные числа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/</a>
7.	<i>Входная контрольная работа № 1.</i>	1	
8.	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного.	1	
<b>Раздел 2. Числа и величины – 13 ч</b>			
1	Единица измерения длины – миллиметр.	1	
2	Единица измерения длины – миллиметр.	1	
3	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/</a>
4	Метр. Таблица единиц длины	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/</a>
5.	Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ .	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/</a>
6	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	
7	Единицы стоимости: копейка, рубль.	1	<a href="https://uchi.ru/b2t/teacher/check/4551044">https://uchi.ru/b2t/teacher/check/4551044</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/</a>
8	Рубль. Копейка. Соотношения между ними.	1	<a href="https://uchi.ru//teachers/cards/68036">https://uchi.ru//teachers/cards/68036</a>
9	Что узнали. Чему научились. Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Величины».	1	
10	<i>Контрольная работа №2</i>	1	
11	Час. Минута. Соотношение между ними.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/</a> <a href="https://uchi.ru//teachers/cards/110348">https://uchi.ru//teachers/cards/110348</a>
12	Длина ломаной.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/</a>
13	Закрепление по теме «Длина ломаной» Страничка для	1	

	любопытных.		
<b>Раздел 3. Арифметические действия - ч.</b>			
1	Задачи, обратные данной.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/</a>
2	Сумма и разность отрезков.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/start/162215/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/start/162215/</a>
3	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1	<a href="https://uchi.ru//teachers/cards/199944">https://uchi.ru//teachers/cards/199944</a>
4	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1	<a href="https://uchi.ru//teachers/cards/199945">https://uchi.ru//teachers/cards/199945</a>
5	Порядок действий. Скобки.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/</a>
6	Числовые выражения.	1	
7	Сравнение числовых выражений.	1	
8	Периметр многоугольник.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/</a>
9	Свойства сложения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/</a>
10	Свойства сложения. Закрепление. <b>Всемирный день математики.</b>	1	
11	<i>Контрольная работа №3</i>	1	
12.	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	1	
13	<i>Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/start/210706/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/start/210706/</a>
14	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.	1	
15	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились	1	
16	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/</a>
17	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ . <b>День финансовой грамотности.</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/</a>
18	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$ .	1	
19	Приём вычисления для случаев вида $26 + 4$ , $95 + 5$ .	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/</a>
20	Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$ .	1	
21	Приём вычисления для случаев вида $60 - 24$ .	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/</a>
22	<i>Проверочная работа «Устные вычисления»</i>	1	
23	Решение задач. Запись решения в виде выражения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/</a>
24	Решение задач. Запись решения в виде выражения. <b>День матери в России</b>	1	
25	Решение задач. Запись решения	1	

	в виде выражения.		
26	Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$ .	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/</a>
27	Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$ .	1	
28	Закрепление по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания».	1	
29	Закрепление изученного по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания».	1	
30	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/</a>
31	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	
32	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».</i>	1	
33	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1	
34	Буквенные выражения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/</a>
35	Знакомство с уравнениями.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/</a>
36	Уравнение. Закрепление.	1	
37	Проверка сложения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/</a>
38	Проверка вычитания.	1	
39	Закрепление по теме проверка сложения и вычитания	1	
40	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	
41	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	
42	<i>Контрольная работа №5 за 1 полугодие.</i>	1	
43	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.	1	
44	Письменный прием сложения вида $45 + 23$ .	1	
45	Письменный прием вычитания вида $57 - 26$ .	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/211423/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/211423/</a>
46	Проверка сложения и вычитания.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/</a>
47	Угол. Виды углов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/</a>
48	Решение задач.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/211047/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/211047/</a>
49	Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида $37 + 48$ .	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/</a>
50	Письменный прием сложения	1	<a href="https://uchi.ru//teachers/cards/13428">https://uchi.ru//teachers/cards/13428</a>

	вида $37 + 53$ .		
51	Прямоугольник. Построение прямоугольника.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/</a>
52	Прямоугольник. Закрепление изученного.	1	
53	Письменный прием сложения вида $87 + 13$ .	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3619/start/211890/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3619/start/211890/</a>
54	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
55	Письменный прием вычитания в случаях вида $40 - 8$ .	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/</a>
56	Письменный прием вычитания в случаях вида $50 - 24$ .	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/start/212096/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/start/212096/</a>
57	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/start/211141/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/start/211141/</a>
58	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	
59	<i>Контрольная работа № 6.</i>	1	
60	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного	1	
61	Письменный прием вычитания вида $52 - 24$ .	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/start/279548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/start/279548/</a>
62	Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».	1	
63	Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».	1	
64	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/</a>
65	Квадрат.	1	
66	Закрепление по теме «Квадрат».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/</a>
67	<i>Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.</i>	1	
68	Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».	1	
69	Повторение. Решение задач.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/start/279579/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/start/279579/</a>
70	Повторение. Решение задач.	1	
71	Конкретный смысл действия умножения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/</a>
72	Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/</a>
73	Решение задач на умножение.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/</a>
74	Периметр многоугольника.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/</a>

			<a href="https://uchi.ru//teachers/cards/152973">https://uchi.ru//teachers/cards/152973</a>
75	Приёмы умножения единицы и нуля.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/start/270380/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/start/270380/</a>
76	Название компонентов и результата умножения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/</a>
77	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление» Решение задач.	1	
78	Переместительное свойство умножения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/</a>
79	<i>Контрольная работа № 7 за 3 четверть по теме «Умножение».</i>	1	
80	Анализ контрольной работы. Переместительное свойство умножения. Закрепление.	1	
81	Конкретный смысл действия деления.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/</a>
82	Конкретный смысл действия деления. Закрепление.	1	
83	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/</a>
84	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения.	1	
85	Название компонентов и результата деления.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/</a>
86	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	
87	Умножение и деление. Закрепление	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5683/start/213745/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5683/start/213745/</a>
88	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/</a>
89	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	
90	Приёмы умножения и деления на 10. <b>Занимательные задачи «Космические головоломки»</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4304/start/213931/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4304/start/213931/</a>
91	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/</a>
92	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3727/start/279734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3727/start/279734/</a>
93	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	
94	<i>Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление».</i>	1	
95	Умножение числа 2 и на 2.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/</a>
96	Приемы умножения числа 2.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/214179/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/214179/</a>
97	Деление на 2.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/</a>

98	Деление на 2. Закрепление.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/start/214520/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/start/214520/</a>
99	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
100	Умножение числа 3 и на 3.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/</a>
101	Умножение числа 3 и на 3.	1	
102	Деление на 3.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/</a>
103	Деление на 3.	1	
104	Деление на 3. Закрепление.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5124/start/215264/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5124/start/215264/</a>
105	Умножение числа 4 и на 4	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/</a>
106	Умножение числа 4 и на 4 <b>Акция «Памятный май»</b>	1	
107	Деление на 4.	1	
108	Умножение числа 5 и на 5	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/</a>
109	Умножение числа 5 и на 5	1	<a href="https://uchi.ru/teachers/cards/93556">https://uchi.ru/teachers/cards/93556</a>
110	Деление на 5	1	
111	Деление на 5. Закрепление	1	<a href="https://uchi.ru/teachers/cards/93557">https://uchi.ru/teachers/cards/93557</a>
112	<i>Итоговая контрольная работа №9.</i>	1	
113	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Что узнали, чему научились во 2 классе?	1	
114	Повторение по теме арифметические действия	1	
115	Итоговый урок по курсу за 2 класс.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/start/214613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/start/214613/</a>
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	

: