

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Васильевки**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
Протокол № 01 от 30.08 2022
Руководитель МО Нестерова Н.Г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
школы по учебной работе
от 29.08.2022
Печерица Н. И.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МОАУ СОШ с. Васильевки
Приказ № 597-о 05.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

2 класс

Разработана: Недончук Мариной Васильевной,
Бодяк Анной Александровной
на 2022-2023 учебный год

с. Васильевка
2022 год

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 2 класса разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 июля 2021 г., регистрационный N 64100);
2. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ с. Васильевки на 2022-2027 годы;
3. Примерной рабочей программы начального общего образования «Окружающий мир» (для 1—4 классов образовательных организаций), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.

Для реализации программы используется УМК Школа России «Окружающий мир» 2 класс:

- учебник «Окружающий мир» 2 класс, А.А Плешаков. В 2-х частях, - Москва: Просвещение 2018;
- рабочая тетрадь «Окружающий мир» 2 класс, А.А Плешаков. В 2-х частях, - Москва: Просвещение 2021;

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю). Из них проверочных работ – 7 ч., практических работ - 3 ч., защита проектов – 3 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС (68 ч.)

Человек и общество (18 часов)

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия - многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа (36 часов)

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по

местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизни (14 часов)

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение предмета "Окружающий мир" в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** обучающиеся научатся:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

№	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
I	Человек и общество	18	
1.1	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/conspect/154855/
1.2	Государственные символы России, символика своего региона.	1	
1.3	Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	1	https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-10154
1.4	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/
1.5	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	1	
1.6	Проверочная работа по теме «Наша Родина — Россия»	1	
1.7	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Конкурс поделок из природного материала.	1	https://ru.wikipedia.org/wiki/Амурская_область
1.8	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.	1	
1.9	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. Проект «Мой край»	1	
1.10	Школьные традиции и праздники.	1	
1.11	Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1	https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-57466
1.12	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/ https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-62676
1.13	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха	1	
1.14	Моя семья в прошлом и настоящем. Семейное древо.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/
1.15	Проект «Родословная». «День народного единства»		
1.16	Семейные ценности и традиции Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	1	

1.17	Правила культурного поведения в общественных местах.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/
1.17.	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению — главные правила взаимоотношений членов общества.	1	
1.18	Проверочная работа по разделу «Человек и общество»	1	
II	Человек и природа	36	
2.1	Природа и рукотворный мир. Природа и предметы, созданные человеком.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/
2.2	Неживая и живая природа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/
2.3.	Явления природы. Проверочная работа «Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека».	1	
2.4.	Что такое погода?	1	
2.5	Сезонные изменения в природе. Акция помощи бездомным животным	1	
2.6	Наблюдение за погодой своего края.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/
2.7	В гости к осени (урок).	1	
2.8	В гости к осени (экскурсия).	1	
2.9	Звёздное небо Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/ https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-11457
2.10	Планеты Солнечной системы.	1	https://uchi.ru/catalog/lesson-23186
2.11	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	1	
2.12	Изображения Земли: глобус, карта, план.	1	
2.13.	Карта мира. Материки, океаны.	1	
2.14.	Компас, его устройство, ориентирование на местности. Практическая работа «Определение сторон горизонта»	1	
2.15	Про воздух и про воду.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/
2.16	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/
2.17	Дикорастущие и культурные растения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/
2.18	Комнатные растения. Практическая работа «Приемы ухода за комнатными растениями».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/
2.19	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни	1	

	растения.		
2.20	В гости к зиме (экскурсия). Операция «Кормушка» (сбор корма для птиц)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/start/289934/
2.21	В гости к зиме (урок).	1	
2.22	Проверочная работа по теме «Растения»	1	
2.23.	Какие бывают животные? Мир животных (фауна).	1	https://uchi.ru/catalog/lesson-27056 https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-14216
2.24.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика.	1	
2.25	Дикие и домашние животные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/ https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-27056
2.26	Сезонная жизнь животных.	1	
2.27	Взаимосвязи между человеком и природой. Невидимые нити.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/ https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-14217
2.28	Про кошек и собак.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/
2.29	Животные живого уголка. Практическая работа «Правила ухода за животными живого уголка».	1	
2.30	Проверочная работа по теме «Животные» Конкурс-выставка моделей животных из Lego	1	
2.31	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	1	https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-34872
2.32	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возъём под защиту».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/ https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-34873
2.33	Заповедники, природные парки.	1	
2.34	Заповедники, природные парки родного края.	1	https://cicon.ru/krasnaya-kniga-amurskoibl.html http://www.khingan.ru/

2.35	Правила нравственного и безопасного поведения в природе	1	
2.36	Проверочная работа по разделу «Человек и природа». День космонавтики.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/start/289903/
3	Правила безопасной жизни.	14	
3.1	Здоровый образ жизни. Режим дня	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/
3.2	Здоровый образ жизни. Рациональное питание	1	
3.3	Строение тела человека.	1	https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-39461
3.4	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1	
3.5	Домашние опасности. Правила безопасности в быту	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/
3.6	Правила пожарной безопасности. Проверочная работа.	1	https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-50382
3.7	Правила безопасного поведения на воде и в лесу.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/
3.8	Опасные незнакомцы.	1	
3.9	Составление памятки по теме «Телефоны экстренных служб».	1	
3.10	Безопасный маршрут к школе. Правила безопасности в школе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/
3.11	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Акция «Памятный май»	1	
3.12	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/
3.13	Проверочная работа «Правила безопасной жизни».	1	
3.14	Итоговый урок «Впереди лето»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/
ИТОГО:		68	