

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Васильевки**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
Протокол № 01 от 30.08 2022
Руководитель МО Нестерова Н.Г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
школы по учебной работе
от 29.08.2022
Печерица Н. И.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МОАУ СОШ с. Васильевки
Приказ № 597-о 05.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

2 класс

Разработана: Недончук Мариной Васильевной,
Бодяк Анной Александровной
на 2022-2023 учебный год

с. Васильевка
2022 год

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 2 класса разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 июля 2021 г., регистрационный N 64100);

2. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ с. Васильевки на 2022-2027 годы;

3. Примерной рабочей программы начального общего образования «Русский язык» (для 1—4 классов образовательных организаций), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.

Для реализации программы используется УМК Школа России «Русский язык» 2 класс:

- учебник для общеобразовательных организаций «Русский язык» 2 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. В 2-х частях, - Москва: Просвещение 2018;

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» во 2 классе, составляет 170 часов (по пять часов в неделю). Из них проверочных работ – 4 ч., диктантов – 7 ч., 3 ч., защита проектов – 2 ч., развитие речи -11 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС (170 ч.)

Общие сведения о языке – 3 часа

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Синтаксис – 24 часа

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Лексика – 12 часов

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика) – 29 часа

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью

окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Фонетика и графика – 25 часов

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Морфология -23 часа

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Орфография и пунктуация – 41 час

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Повторение - 13 часов

Повторение по теме «Текст», «Предложение», «Слово и его значение», «Части речи», «Звуки и буквы», «Правила правописания». Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»

Развитие речи

Темы данного раздела равномерно распределены в содержании учебного предмета в течении всего учебного года и направлены на:

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
 - готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
 - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
- К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	3	
1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь	1	
2	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/train/178195/
3	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/main/288080/
2	Синтаксис	24	
2.1	Что такое текст?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/

2.2.	Тема текста и главная мысль текста.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/ https://uchi.ru//teachers/cards/20205
2.3.	Какие части можно выделить в тексте. Абзац. Международный день распространения грамотности.	1	https://uchi.ru//teachers/cards/20203
2.4.	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев)	1	https://uchi.ru/visitor_if?teacher=/teachers/cards/24170&student=/cards/24170
2.5.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе.	1	https://uchi.ru/visitor_if?teacher=/teachers/cards/24171&student=/cards/24171
2.6.	<i>Стартовая диагностическая работа.</i>	1	
2.7.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	
2.8.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/
2.9.	Какие знаки препинания ставятся в конце предложений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/
2.10.	Как составить из слов предложение?	1	
2.11.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	https://uchi.ru/visitor_if?teacher=/teachers/cards/23482&student=/cards/23482
2.12.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	
2.13.	Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение)	1	https://uchi.ru/visitor_if?teacher=/teachers/cards/23481&student=/cards/23481
2.14.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	https://uchi.ru/visitor_if?teacher=/teachers/cards/23473&student=/cards/23473
2.15.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	
2.16.	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/
2.17.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1	https://uchi.ru/visitor_if?teacher=/teachers/cards/25664&student=/cards/25664
2.18.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1	https://uchi.ru/visitor_if?teacher=/teachers/cards/25665&student=/cards/25665
2.19.	<i>Контрольный диктант по теме «Предложение»</i>	1	
2.20.	Работа над ошибками.		
2.21.	Распространённые и нераспространенные предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/ https://uchi.ru/visitor_if?teacher=/teachers/cards/258

			06&student=/cards/25806
2.22.	Как установить связь слов в предложении?	1	https://uchi.ru/visitor_if?teacher=/teachers/cards/25809&student=/cards/25809 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/
2.23.	Обобщение знаний о предложении	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/
2.24.	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/
3.	Лексика	12	
3.1	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
3.2	Как сочетаются слова	1	
3.3.	Слова однозначные и многозначные (простые случаи)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/
3.4.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/
3.5.	Синонимы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/
3.6.	Использование синонимов. Синонимы в тексте	1	
3.7.	Антонимы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/
3.8.	Использование антонимов. Антонимы в тексте	1	
3.9.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов.	1	
3.10.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова	1	
3.11.	<i>Проверочная работа по теме «Слова»</i>	1	
3.12.	Работа над ошибками.	1	
4.	Состав слова (морфемика)	29	
4.1.	Родственные (однокоренные) слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/
4.2.	Что такое корень слова? Однокоренные слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
4.3.	Форма слова. Однокоренные слова. Международный день школьных библиотек	1	
4.4.	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/
4.5.	Окончание как изменяемая часть слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-44713
4.6.	Изменение формы слова с помощью окончания.	1	https://uchi.ru/visitor_if?teacher=/teachers/cards/148427&student=/cards/148427
4.7.	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1	https://uchi.ru/visitor_if?teacher=/teachers/cards/148425&student=/cards/148425

			25
4.8.	Какие бывают слоги?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/
4.9.	Как определить ударный слог?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/
4.10.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/
4.11.	<i>Обучающее сочинение по серии картинок.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/201986/
4.12.	<i>Контрольный диктант по теме «Однокоренные слова»</i>	1	
4.13.	Работа над ошибками. Суффикс.	1	
4.14.	Суффикс как часть слова.	1	https://uchi.ru/visitor_if?teacher=/teachers/cards/164610&student=/cards/164610
4.15.	Значения суффиксов.	1	https://uchi.ru/visitor_if?teacher=/teachers/cards/164611&student=/cards/164611
4.16.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Акция «Пятёрка для мамы»	1	
4.17.	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	
4.18.	Правило написания суффикса -ость- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	
4.19.	Образование слов с помощью суффиксов.	1	https://uchi.ru/visitor_if?teacher=/teachers/cards/164612&student=/cards/164612
4.20.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	https://uchi.ru/visitor_if?teacher=/teachers/cards/164191&student=/cards/164191
4.21.	Приставка как часть слова.	1	https://uchi.ru/visitor_if?teacher=/teachers/cards/164191&student=/cards/164191
4.22.	Наблюдение за наиболее распространёнными приставками	1	https://uchi.ru/visitor_if?teacher=/teachers/cards/164192&student=/cards/164192
4.23.	Значения приставок	1	https://uchi.ru/visitor_if?teacher=/teachers/cards/164192&student=/cards/164192
4.24.	Правописание приставок	1	https://uchiru-presentations.s3.amazonaws.com/lessons/rus_17_03.pdf
4.25.	Различение приставок с буквами о, а	1	https://uchi.ru/visitor_if?teacher=/teachers/cards/164192&student=/cards/164192
4.26.	Правописание приставок с буквами о, а. Слова с двумя приставками	1	https://uchi.ru/visitor_if?teacher=/teachers/cards/164192&student=/cards/164192
4.27.	<i>Проверочная работа «Правописание приставок»</i>	1	https://uchi.ru/visitor_if?teacher=/teachers/cards/164192&student=/cards/164192

			193&student=/cards/164193
4.28.	Основа слова.	1	https://uchi.ru/visitor_if?teacher=/teachers/cards/148426&student=/cards/148426
4.29.	Основа слова.	1	https://uchi.ru/visitor_if?teacher=/teachers/cards/148427&student=/cards/148427
6	Фонетика и графика	25	
6.1.	Как различить звуки и буквы?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
6.2.	Как мы используем алфавит?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/
6.3.	Как мы используем алфавит?	1	
6.4.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/
6.5.	Как определить гласные звуки?	1	
6.6.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
6.7.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
6.8.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
6.9.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	
6.10.	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/
6.11.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/
6.12.	<i>Проверочный диктант по теме «Безударные гласные в корне».</i>	1	
6.13.	Работа над ошибками.	1	
6.14.	Как определить согласные звуки?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/
6.15.	Согласный звук (й) и буква Ё краткое.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/
6.16.	Слова с удвоенными согласными.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/start/220074/
6.17.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
6.18.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
6.19.	Для чего служит мягкий знак?	1	
6.20.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/
6.21.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	
6.22.	<i>Наши проекты. Пишем письмо.</i>	1	
6.23.	Закрепление «Правописание слов с мягким знаком»	1	

6.24.	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с ь».	1	
6.25.	Работа над ошибками.	1	
7.	Орфография и пунктуация	23	
7.1.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ..	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
7.2.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ..	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
7.3.	Наши проекты. Рифма.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/start/271882/
7.4.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
7.5.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
7.6.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя.	1	
7.7.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/
7.8.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить эти звуки?	1	
7.9.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце и перед согласным.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
7.10.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце и перед согласным	1	
7.11.	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1	
7.12.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
7.13.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
7.14.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
7.15.	Диктант по теме «Парные согласные»	1	
7.16.	Работа над ошибками. Международный день родного языка.	1	
7.17.	Обобщение темы «Правописание парных согласных звуков». Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1	
7.18.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
7.19.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
7.20.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
7.21.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
7.22.	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	
7.23.	Проверка знаний. Обобщение изученного материала.	1	
8	Морфология	30	

8.1	Что такое части речи?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/
8.2	Что такое имя существительное?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
8.3.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/
8.4.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен существительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/
8.5	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	https://uchi.ru/visitor_if?teacher=/teachers/cards/164619&student=/cards/164619
8.6.	<i>Развитие речи. Сочинение по картине Васнецова В.М «Богатыри»</i>	1	
8.7.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг и газет.	1	
8.8.	Заглавная буква в географических названиях.	1	
8.9.	<i>Контрольный диктант «Имена собственные»</i>	1	
8.10.	Единственное и множественное число имён существительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/
8.11	Единственное и множественное число имён существительных.	1	
8.12	Единственное и множественное число имён существительных.	1	
8.13.	<i>Обучающее изложение по тексту А. Мусатова.</i>	1	
8.14.	Что такое глагол?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
8.15	Что такое глагол?	1	https://uchi.ru/visitor_if?teacher=/teachers/cards/162583&student=/cards/162583
8.16.	Что такое глагол?	1	https://uchi.ru/visitor_if?teacher=/teachers/cards/162584&student=/cards/162584
8.17.	Единственное и множественное число глаголов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/
8.18.	Единственное и множественное число глаголов.	1	
8.19.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/
8.20.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/
8.21.	Что такое текст-повествование и роль глаголов в нём.	1	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-1059/media
8.22.	Что такое текст-повествование и роль глаголов в нём.	1	

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/ https://uchi.ru//teachers/cards/24176
8.23.	<i>Проверочная работа по теме «Глагол»</i>	1	
8.24.	Что такое имя прилагательное?		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
8.25	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
8.26	Прилагательные, близкие и противоположные по значению. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	1	
8.27	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	1	
8.28.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/
8.29.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	
8.30	Что такое текст-описание?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/
8.31.	Что такое текст-описание?	1	
8.32.	Обобщение знаний. <i>Развитие речи. Составление текста-описания.</i>	1	
8.33.	Что такое местоимение?		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/start/220631/
8.34.	Что такое местоимение?	1	
8.35	Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1	
8.36	Что такое текст-рассуждение?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/
8.37	<i>Развитие речи. Работа с текстом.</i>	1	
8.38	Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
8.39	Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами.	1	https://uchi.ru/visitor_if?teacher=/teachers/cards/311757&student=/cards/311757
8.40.	Отличие предлога от приставки.	1	https://uchi.ru/visitor_if?teacher=/teachers/cards/311758&student=/cards/311758
8.41.	Проверка знаний.	1	https://uchi.ru/b2t/teacher/check/clone/1036692
9.	Повторение	13	
9.1.	Повторение по теме «Текст»	1	
9.2.	<i>Развитие речи. Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/
9.3.	Повторение по теме «Предложение»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/
9.4.	Повторение по теме «Предложение»	1	
9.5.	Повторение по теме «Слово и его значение»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/
9.6	Повторение по теме «Части речи»	1	https://resh.edu.ru/subject/

9.7.	Повторение по теме «Части речи»	1	lesson/6316/start/292041/
9.8.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/
9.9.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	
9.10.	<i>Итоговый контрольный диктант за 2 класс</i>	1	
9.11.	Повторение по теме «Правила правописания»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/
9.12.	Повторение по теме «Правила правописания». <i>День славянской письменности и культуры.</i>	1	
9.13.	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1	
ИТОГО:		170	