

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Васильевки**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 01 от 29.08.2022 г.
Руководитель МО Нестерова Н. Г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора школы по
учебной работе
от 29.08.2022 г.
Печерица Н. И.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МОАУ СОШ с. Васильевки
Приказ №557-о от 06.09.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

1 класс

Разработана: Федотовой Т. П.,
Смирновой Т. И.,
Холманской Н. С.

на 2022-2023 учебный год

с. Васильевка
2022 год

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 1 класса разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 июля 2021 г., регистрационный N 64100);
2. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ с. Васильевки на 2022-2027 годы;
3. Примерной рабочей программы начального общего образования «Окружающий мир» (для 1—4 классов образовательных организаций), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.20221

Для реализации программы используется УМК Школа России «Математика» 1 класс:

- учебник «Математика» 1 класс, М. И. Моро. В 2-х частях, - Москва: Просвещение 2018;
- рабочая тетрадь «Математика» 1 класс, М. И. Моро. В 2-х частях, - Москва: Просвещение 2021;

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Математика» в 1 классе, составляет 132 часа (четыре часа в неделю). Из них контрольных работ – 13 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в представлено разделами: «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Пространственные отношения и геометрические фигуры (8ч.)

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/ справа, сверху/ снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.

Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах

Числа и величины (28 ч.)

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Арифметические действия (56 ч.)

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Числа и величины (8 ч.)

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия (26 ч.)

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Реализуются в течение всего учебного года и направлены на структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Математическая информация

Реализуются в течение всего учебного года и направлены на:

сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку;

закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда;

верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов;

чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин);

двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение содержания учебного предмета «Математика» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда УУД.

Познавательные УУД:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Коммуникативные УУД:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.

Различать и использовать математические знаки;

- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Регулятивные УУД:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Математика» на уровне НОО будет способствовать достижению следующих личностных образовательных результатов:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в т.ч. при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы НОО, формируемые при изучении учебного предмета «Математика»:

Познавательные УУД:

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные УУД:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала - задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные УУД:

Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в т.ч. электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/ меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/ короче (выше /ниже, шире/ уже);
- знать и использовать единицу длины - сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/ справа, дальше/ ближе, между, перед/ за, над/ под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/ предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/ данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

№ раздела	Тема раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
I.	Раздел. Пространственные отношения и геометрические фигуры	8ч.	
1	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	1	
2	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
3	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху-внизу, слева-справа.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
5	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	1	
6	На сколько больше (меньше?). Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	1	
7	Контрольная работа № 1. Входная диагностика	1	
8	Закрепление пройденного материала.	1	
II.	Раздел. Числа и величины	28ч.	
1	Понятия «много», «Один». Письмо цифры 1	1	
2	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
3	Число 3. Письмо цифры 3	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=». Весёлые задачи по дорожному движению «Посвящение в пешеходы»	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
5	Число 4. Письмо цифры 4	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
6	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	
7	Число 5. Письмо цифры 5.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
8	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых	1	
9	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

			ct/12/1/
10	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
11	Контрольная работа № 2 по теме « Числа от 1 до 5	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
12	Знаки «>». «<», «=»	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
13	Равенство. Неравенство	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
14	Многоугольники	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
15	Числа 6. 7. Письмо цифры 6	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
16	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
17	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
18	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9. Всемирный день математики.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
19	Число 10. Запись числа 10	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
20	Числа от 1 до 10. Закрепление	1	
21	Сантиметр – единица измерения длины	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
22	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	1	
23	Число 0. Цифра 0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
24	Сложение с 0. Вычитание 0	1	
25	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
26	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1	
27	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
28	Контрольная работа № 3 по теме	1	

	«Нумерация»		
III.	Раздел. Арифметические действия	56ч.	
1	Прибавить и вычесть число 1	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2	Прибавить и вычесть число 1	1	
3	Прибавить и вычесть число 2	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4	Слагаемые. Сумма	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
5	Задача (условие, вопрос)	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
6	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
7	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
8	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	
9	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1	
10	Странички для любознательных.	1	
11	Повторение пройденного	1	
12	Повторение пройденного	1	
13	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
14	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1	
15	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1	
16	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
17	Состав чисел. Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	1	
18	Решение задач изученных видов	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
19	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала	1	
20	Страничка для любознательных	1	
21	Повторение пройденного	1	
22	Повторение пройденного	1	
23	Повторение пройденного «Успешный ученик»	1	

24	Итоговая тестовая работа	1	
25	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
26	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	
27	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	
28	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
29	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
30	Задачи на разностное сравнение чисел	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
31	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
32	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
33	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов	1	
34	Перестановка слагаемых	1	
35	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $--+5$, 6, 7, 8, 9	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
36	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $--+5$. 6, 7, 8, 9	1	
37	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	1	
38	Состав чисел в пределах 10. Решение задач. Занимательные финансовые задачи.	1	
39	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	1	
40	Страничка для любознательных	1	
41	Повторение пройденного	1	
42	Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»	1	
43	Связь между суммой и слагаемыми	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
44	Связь между суммой и слагаемыми	1	
45	Решение задач и примеров	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
46	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
47	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

			ct/12/1/
48	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов	1	
49	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
50	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач	1	
51	Вычитание из числа 10	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
52	Решение задач	1	
53	Килограмм	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
54	Литр. Акция «Пятерка для мамы» к международному женскому дню	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
55	Контрольная работа № 6 по теме «Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание»	1	
56	Тестовая работа	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
IV.	Раздел. Числа и величины.	8ч.	
1	Устная нумерация чисел от 1 до 20	1	
2	Образование чисел из одного десятка и нескольких	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
3	Образование чисел из одного десятка и нескольких	1	
4	Дециметр. Неделя математики.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
5	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
6	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
7	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1	
8	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
V	Раздел. Арифметические действия	26 ч.	
1	Подготовка к введению задач в два действия	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2	Подготовка к введению задач в два действия	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
3	Ознакомление с задачей в два действия	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

4	Ознакомление с задачей в два действия	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
5	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Занимательные задачи «Космические головоломки»	1	
6	Случаи сложения вида $---+2$, $---+3$	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
7	Случаи сложения вида $---+4$	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
8	Случаи сложения вида $---+5$	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
9	Случаи сложения вида $---+6$	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
10	Случаи сложения вида $---+7$	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
11	Случаи сложения вида $---+8$, $---+9$	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
12	Таблица сложения	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
13	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1	
14	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1	
15	Контрольная работа № 7 по теме «Табличное сложение»	1	
16	Случаи вычитания 11-	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
17	Случаи вычитания 12-	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
18	Случаи вычитания 13-	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
19	Случаи вычитания 14-	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
20	Случаи вычитания 15-	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
21	Случаи вычитания 16-	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

22	Случаи вычитания 17-, 18-. Экономические задачи «Идем за покупками»	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
23	Контрольная работа № 8 по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	
24	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	
25	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	
26	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	
VI	Раздел. Итоговое повторение	6ч.	
1	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	1	
2	Сложение и вычитание.	1	
3	Итоговая контрольная работа № 9	1	
4	Решение задач изученных видов	1	
5	Решение задач изученных видов	1	
6	Итоговый тест	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого	Итого 4 часа в неделю, 132 часа в год.	132ч.	