

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Васильевки**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 01 от 29.08.2022 г.
Руководитель МО Нестерова Н. Г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора школы по
учебной работе
от 29.08.2022 г.
Печерица Т. И.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МОАУ СОШ с. Васильевки
Приказ № 577-о от 06.09.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

1 класс

Разработана: Федотовой Т. П.,
Смирновой Т. И.,
Холманской Н. С.
на 2022-2023 учебный год

с. Васильевка
2022 год

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 1 класса разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 июля 2021 г., регистрационный N 64100);
2. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ с. Васильевки на 2022-2027 годы;
3. Примерной рабочей программы начального общего образования «Окружающий мир» (для 1—4 классов образовательных организаций), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

Для реализации программы используется УМК Школа России «Окружающий мир» 1 класс:

- учебник «Окружающий мир» 1 класс, А.А Плешаков. В 2-х частях, - Москва: Просвещение 2018;
- рабочая тетрадь «Окружающий мир» 1 класс, А.А Плешаков. В 2-х частях, - Москва: Просвещение 2021;

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе, составляет 66 часов (два часа в неделю). Из них проверочных работ – 6 ч., защита проектов – 4 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс 66 ч

Человек и общество – 16 часов

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками - учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия - наша Родина. Москва - столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа – 37 часов

Природа - среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни – 13 часов.

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и отражают приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в т.ч. информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в т.ч. с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы НОО, формируемые при изучении предмета «Окружающий мир»:

Познавательные УУД:

Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные УУД:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные УУД:

Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в т.ч. в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу обучения 1 класса обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; выполнять режим дня;
- рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности;
- по результатам экскурсий рассказывать о достопримечательностях родного города (села);
- объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;
- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;
- осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

№ п/п	Тема раздела	Количество во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
I.	Раздел. Человек и общество	4ч.	
1	Что такое Родина? Экологический субботник «Зеленая Россия»	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2	Что мы знаем о народах России?	1	
3	Что мы знаем о Москве?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
4	Проект «Моя малая Родина»	1	
II.	Человек и природа	12 ч.	
1	Что у нас над головой?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2	Что у нас под ногами?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
3	Что общего у разных растений?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
4	Что растёт на подоконнике? Викторина «Безопасность дорожного движения»	1	
5	Что растёт на клумбе?	1	
6	Что это за листья?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
7	Что такое хвоинки?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
8	Кто такие насекомые?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
9	Кто такие рыбы?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
10	Кто такие птицы?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
11	Кто такие звери?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/

12	Проверочная работа по разделу	1	
III.	Правила безопасной жизни	4 ч.	
1	Что окружает нас дома?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2	Что умеет компьютер? Творческий проект «Мы едины» ко Дню народного единства	1	
3	Что вокруг нас может быть опасным?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
4	На что похожа наша планета?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
IV.	Раздел. Человек и общество	12 ч.	
1	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
3	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
4	Как путешествует письмо?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
5	Когда учиться интересно?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
6	Проект «Мой класс и моя школа».	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
7	Когда придёт суббота?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
8	Когда наступит лето	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
9	Когда появилась одежда? Операция «Кормушка»	1	
10	Когда изобрели велосипед?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
11	Когда мы станем взрослыми.		
12	Проверочная работа по разделу «Человек и общество»	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
V.	Раздел. Человек и природа	25ч.	
1	Куда текут реки?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/

			ect/43/1/
2	Откуда берутся снег и лёд?	1	
3	Как живут растения?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
4	Как живут животные?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
5	Как зимой помочь птицам? Операция «Кормушка»	1	
6	Откуда берется и куда девается мусор?	1	
7	Откуда в снежках грязь?		
8	Где живут белые медведи?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
9	Где живут слоны? Конкурс детского творчества «В равновесии с природой»	1	
10	Где зимуют птицы? Проверочная работа по разделу	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
11	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
12	Почему Луна бывает разной?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
13	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
14	Почему звенит звонок?	1	
15	Почему радуга разноцветная?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
16	Почему мы любим кошек и собак?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
17	Проект «Мои домашние питомцы»	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
18	Проверочная работа по разделу	1	
19	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
20	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
21	Зачем мы спим ночью?	1	

22	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
23	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	
24	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
25	Проверочная работа по разделу	1	
VI.	Правила безопасной жизни	9 ч.	
1	Зачем нам телефон и телевизор?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2	Зачем нужны автомобили?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
3	Зачем нужны поезда?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
4	Зачем строят корабли?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
5	Зачем строят самолёты?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
6	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
7	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
8	Зачем люди осваивают космос? Гагаринский урок «Космос – это мы»	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
9	Проверочная работа по разделу «Правила безопасной жизни»	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
Итого	Итого 2 часа в неделю, 66 часов в год.	66 ч.	

