

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Васильевки**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.
Руководитель МО Нестерова Н.Г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора школы
по учебной работе
от 28.08.2022 г.
Печерица Н.И.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МОАУ СОШ с. Васильевки
Приказ № 597-О от 06.09.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

3класс

Разработана Нестеровой Натальей
Геннадьевной, Клименко Людмилой
Сергеевной, Первовой Мариной
Александровной
на 2022-2023 учебный год

с. Васильевка

2022 год

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 3 класса разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 июля 2021 г., регистрационный N 64100);

2. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ с. Васильевки на 2022-2027 годы;

3. Примерной рабочей программы начального общего образования «Математика» (для 1—4 классов образовательных организаций), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

Для реализации программы используется УМК Школа России:

- учебник «Математика» 3 класс, в 2-х частях, М.И. Моро, М. А. Бантова, Москва: Просвещение, 2019 г.

- рабочая тетрадь «Математика» 3 класс, в 2-х частях, М.И. Моро, М. А. Бантова, Москва: Просвещение, 2021 г.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Математике» в 3 классе, составляет 136 часов (4 часа в неделю). Из них контрольных работ – 10 ч., проектов – 2 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины (25 часов)

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/ уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы - грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/ легче на/ в».

Стоимость (единицы - рубль, копейка); установление отношения «дороже/ дешевле на/ в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени - секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/ в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины - миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади - квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия (75 часов)

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.

Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи (12 часов)

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в т.ч. деления с остатком), отношений (больше/ меньше на/ в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры (10 часов)

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.

Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация (8 часов)

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные УУД:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Коммуникативные УУД:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/ меньше на ... », «больше/ меньше в ... », «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Регулятивные УУД:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Математика» на уровне НОО будет способствовать достижению следующих личностных образовательных результатов:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в т.ч. при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы НОО, формируемые при изучении учебного предмета «Математика»:

Познавательные УУД:

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные УУД:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала - задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные УУД:

Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в т.ч. электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/ меньше данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 - устно, в пределах 1000 - письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 - устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/ без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/ в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/ алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... , то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в т.ч. с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

№ п\п	Тема	Количес тво часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Повторение (5 ч). Пространственное отношение и геометрические фигуры (9ч)	13 ч.	
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/start/276662/
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/start/276662/
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/start/214799/
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/start/214799/
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/start/214799/
6	Геометрические фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/start/214954/
7	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Равносоставленные фигуры	1	
8	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Повторение. Обобщение	1	
9	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства	1	
10	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Решение задач. Обобщение. Всемирный день математики.	1	
11	Работа с информацией. (Задания логического и поискового характера)	1	
12	Повторение пройденного: Что узнали? Чему научились?	1	
13	Контрольная работа № 1	1	
	Величины(10ч). Арифметические действия (53 ч). Текстовые задачи (12 ч). Пространственное отношение и	77 ч.	

	геометрические фигуры (2 ч)		
14	Связь умножения и сложения. Таблица умножения и деления с числом 2,3.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/
15	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5123/start/215233/
16	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5125/start/215419/
17	Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость. День финансовой грамотности	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/start/215326/
18	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	
19	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/start/215388/
20	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/start/215388/
21	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/start/215357/
22	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.	1	
23	Контрольная работа № 2 «Умножение и деление на 2 и 3»	1	
24	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4. День матери в России	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/
25	Таблица Пифагора	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/
26	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/
27	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/
28	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/
29	Решение задач	1	
30	Таблица умножения и деления с числом 5	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/
31	Задачи на кратное сравнение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/start/215636/
32	Задачи на кратное сравнение	1	https://resh.edu.ru/subject/le

			sson/4436/start/215636/
33	Таблица умножения деления с числом 6	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/
34	Решение задач.	1	
35	Решение задач.	1	
36	Таблица умножения и деления с числом 7 Проект «Математические сказки»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/
37	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
38	Контрольная работа № 3 «Табличное умножение и деление»	1	
39	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/
40	Квадратный сантиметр.	1	
41	Площадь прямоугольника.	1	
42	Таблица умножения и деления с числом 8	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/
43	Закрепление изученного	1	
44	Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4441/start/216256/
45	Таблица умножения и деления с числом 9	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/
46	Квадратный дециметр.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5701/start/216194/
47	Таблица умножения. Закрепление.	1	
48	Квадратный метр.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/start/216287/
49	Закрепление изученного.	1	
50	Странички для любознательных. Задачи – расчеты.	1	
51	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
52	Контрольная работа № 4 «Табличное умножение и деление»	1	
53	Умножение на 1. Умножение на 0.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/start/326168/
54	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление 0 на число.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/start/326168/
55	Решение задач в 3 действия	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3801/start/276724/
56	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1	
57	Доли. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/start/216442/

58	Окружность. Круг. Доля величины: сравнение долей одной величины	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/
59	Диаметр окружности (круга) Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли от целого	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5702/start/216504/
60	Единицы времени. Год, месяц. Сутки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/216535/
61	Контрольная работа № 5 за 1 полугодие	1	
62	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1	
63	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
64	Умножение и деление круглых чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/start/216566/
65	Деление вида 80:20	1	
66	Умножение суммы на число.	1	
67	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/start/273135/
68	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	
69	Закрепление изученного по теме «Умножение двузначного числа на однозначное число»	1	
70	Закрепление изученного по теме «Умножение двузначного числа на однозначное число» Странички для любознательных.	1	
71	Деление суммы на число.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/start/277800/
72	Деление суммы на число.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/start/277800/
73	Деление двузначного числа на однозначное.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/start/279394/
74	Делимое. Делитель.	1	
75	Проверка деления.	1	
76	Случаи деления вида 87:29	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5705/start/216938/
77	Проверка умножения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4446/start/217000/
78	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/start/217155/
79	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/start/217155/
80	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?». Странички для любознательных.	1	

81	Контрольная работа № 6 по теме «Решение уравнений»	1	
82	Работа над ошибками. Деление с остатком.	1	
83	Деление с остатком.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/start/217559/
84	Деление с остатком.	1	
85	Деление с остатком.	1	
86	Решение задач на деление с остатком.	1	
87	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	
88	Проверка деления с остатком. Занимательные задачи «Космические головоломки»	1	
89	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?». Проект «Задачи-расчеты»	1	
90	Контрольная работа по теме № 7 «Деление с остатком»	1	
	Числа. «Нумерация в пределах 1000»	11	
91	Работа над ошибками. Числа в пределах 1000: чтение, запись.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/start/279425/
92	Числа в пределах 1000, сравнение.	1	
93	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	
94	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/start/217776/
95	Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/start/217838/
96	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/start/217869/
97	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1	
98	Сравнение трехзначных чисел.	1	
99	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	
100	Контрольная работа по теме № 8 «Нумерация в пределах 1000» за 3 четверть.	1	
101	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1	
	Величины (4 ч). Арифметические действия (22 ч).	26	
102	Единица длины. Километр. Соотношение между величинами в пределах 1000.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/start/276455/
103	Единицы массы. Грамм.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/start/276455/
104	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
105	Приемы устных вычислений.	1	
106	Приемы устных вычислений вида: $450+30$,	1	https://resh.edu.ru/subject/le

	620-200. Акция «Памятный май»		sson/5709/start/217869/
107	Приемы устных вычислений вида: $470+80$, $560-90$.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/start/217869/
108	Приемы устных вычислений вида: $260+310$, $670-140$.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/start/217869/
109	Приемы письменных вычислений.	1	
110	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/start/279332/
111	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/start/218365/
112	Виды треугольников.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/start/218396/
113	Закрепление изученного материала		
114	Контрольная работа по теме № 9 «Сложение и вычитание»	1	
115	Приемы устного умножения и деления.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/start/218644/
116	Приемы устного умножения и деления.	1	
117	Приемы устного умножения и деления.	1	
118	Виды треугольников.	1	
119	Приемы письменного умножения на однозначное число.	1	
120	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/start/218675/
121	Приемы письменного умножения на однозначное число.	1	
122	Приемы письменного деления на однозначное число.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/start/294023/
123	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.	1	
124	Проверка деления.	1	
125	Знакомство с калькулятором.	1	
126	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
127	Итоговая контрольная работа № 10 за 3 класс	1	
	Математическая информация	8	
128	Работа над ошибками. Математическая информация. Классификация объектов по двум признакам. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	
129	Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит»	1	
130	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с	1	

	данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов)		
131	Работа с информацией: внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными	1	
132	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта	1	
133	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение вычитание, умножение, деление)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/start/218675/
134	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/start/217155/
135	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади, построение геометрических фигур	1	
136	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач, чтение	1	