

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Васильевки**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 01 от 29.08.2022 г.
Руководитель МО Нестерова Н. Г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора школы по
учебной работе
от 29.08.2022 г.
Печерица Н. И.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МОАУ СОШ с. Васильевки
Приказ №577-о от 06.09.2022 г.
/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

1 класс

Разработана: Федотовой Т. П.,
Смирновой Т. И.,
Холманской Н. С.
на 2022-2023 учебный год

с. Васильевка
2022 год

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 1 класса разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 июля 2021 г., регистрационный N 64100);
2. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ с. Васильевки на 2022-2027 годы;
3. Примерной рабочей программы начального общего образования «Окружающий мир» (для 1—4 классов образовательных организаций), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

Для реализации программы используется УМК Школа России «Русский язык» 1 класс:

- учебник «Русский язык» 1 класс, Л. Ф. Климанова. Москва: Просвещение 2018;
- пропись В. Г. Горецкий. В 4-х частях, Москва: Просвещение 2022, рабочая тетрадь «Русский язык» 1 класс, В. П. Канакина. Москва: Просвещение 2022;

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» в 1 классе, составляет 165 часа (пять часов в неделю). Из них контрольных работ (диктант) – 2 часа, практических работ (списывание) – 2 часа

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период - 16 часов.

Данный раздел является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Букварный период – 73 часов

охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Уроки письма в послебукварный период – 28 часов.

На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

Оформление предложений.

Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?».

Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?».

Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?».

Предлоги. Местоимения.

Безударные гласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные в корне слова.

Правописание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН.

Заглавная буква в словах. Деление слов на слоги.

Основа предложения. Алфавитный порядок слов.

Содержание курса «*Обучение грамоте*» представлено разделами: фонетика, графика, чтение, письмо, орфография, развитие речи.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка – 48 часов.

Устная и письменная речь.

Текст и предложение.

Предложение. Диалог.

Роль слов в речи.

Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. «Вежливые» слова.

Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.

Слог как минимальная произносительная единица.

Деление слов на слоги. Перенос слов.

Ударение (общее представление). Ударные и безударные слоги.

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука.

Гласные звуки и буквы.
Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.
Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.
Проект «Живые богатства планеты»
Обозначение ударного гласного буквой на письме.
Особенности проверяемых и проверочных слов.
Правописание гласных в ударных и безударных слогах.
Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.
Согласные звуки и буквы.
Слова с удвоенными согласными.
Слова с буквами Ии Й.
Твёрдые и мягкие согласные звуки.
Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.
Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.
Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.
Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
Глухие и звонкие согласные звуки.
Парные глухие и звонкие согласные звуки.
Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.
Правописание парных согласных звуков на конце слов.
Словарный диктант «День Победы»
Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».
Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.
Заглавная буква в словах. Списывание. Диктант.
Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
День славянской письменности и культуры.
Проект «Сказочный русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных

произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 1 классе способствует освоению на преддевятическом уровне ряда УУД.

Познавательные УУД:

Базовые логические действия:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию - модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные УУД:

Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные УУД:

Самоорганизация:

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль:

- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и отражают приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части:

гражданско-патриотическое воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, в т.ч. через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка международного общения народов России;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в т.ч. через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

- уважение к своему и другим народам, формируемое в т.ч. на основе примеров из художественных произведений;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в т.ч. отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственное воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в т.ч. с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в т.ч. связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетическое воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в т.ч. в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в т.ч. благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в т.ч. первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в т.ч. познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы НОО, формируемые при изучении учебного предмета «Русский язык»:

Познавательные УУД:

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные УУД:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные УУД.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/ неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в т.ч. различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
I	Добукварный период (подготовительный этап).	16	
1	Пропись – первая учебная тетрадь. Гигиенические правила письма.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	
3	Письмо овалов и полуовалов.	1	
4	Рисование полуовалов и кругов.	1	
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. Международный день распространения грамотности	1	
6	Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	1	
7	Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	1	
8	Письмо наклонных линий с закруглением вверху и внизу.	1	
9	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование.	1	
10	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1	
11	Письмо коротких и длинных линий с закруглением внизу (влево).	1	
12	Письмо коротких и длинных линий с закруглением внизу (вправо).	1	
13	Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу.	1	
14	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху.	1	
15	Письмо длинных наклонных линии с петлёй внизу и вверху.	1	
16	Письмо полуовалов (влево и вправо).	1	

П	Букварный период (основной).	73	
1	Письмо строчной буквы а.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2	Письмо заглавной буквы А.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3	Письмо строчной и заглавной буквы о, О. Международный день жестовых языков. Игра «Пойми меня»	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
4	Письмо строчной и заглавной букв и, И.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
5	Письмо строчной буквы ы.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
6	Письмо строчной буквы у.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
7	Письмо заглавной буквы У.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
8	Письмо строчной буквы н.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
9	Письмо заглавной буквы Н		ct/13/1/
10	Письмо строчной и заглавной букв с, С.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
11	Письмо строчной буквы к.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
12	Письмо заглавной буквы К	1	
13	Письмо строчной буквы т. Письмо заглавной буквы Т.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
14	Закрепление написания изученных букв.	1	
15	Письмо строчной и заглавной букв л, Л.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
16	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
17	Письмо строчной буквы р.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

18	Письмо заглавной буквы Р	1	
19	Письмо строчной буквы в.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
20	Письмо заглавной буквы В	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
21	Письмо строчной буквы е.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
22	Письмо заглавной буквы Е.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
23	Письмо строчной буквы п.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
24	Письмо заглавной буквы П.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
25	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
26	Письмо строчной буквы м. Письмо заглавной буквы М. Конкурс чистописания « Спасибо за МИР» ко Дню неизвестного солдата	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
27	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
28	Письмо строчной и заглавной букв з, З.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
29	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
30	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
31	Письмо строчной буквы б.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
32	Письмо заглавной буквы Б.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
33	Повторение написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
34	Письмо строчной буквы д.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
35	Письмо заглавной буквы Д.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

36	Письмо строчной и заглавной букв д, Д. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
37	Письмо строчной буквы я. Письмо заглавной буквы Я	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
38	Закрепление написания букв Я, я. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
39	Письмо строчной буквы г.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
40	Письмо заглавной буквы Г.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
41	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
42	Письмо строчной буквы ч. Правописание сочетаний ча, чу. Письмо заглавной буквы Ч.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
43	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
44	Написание буквы ь. Написание буквы ь, слов и предложений с ь.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
45	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
46	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
47	Письмо строчной буквы ш.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
48	Письмо заглавной буквы Ш.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
49	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
50	Письмо строчной и заглавной букв ж, Ж. Письмо слов с сочетанием жи.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
51	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
52	Письмо строчной буквы ё. Письмо заглавной буквы Ё.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
53	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
54	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
55	Письмо строчной буквы й. Письмо слов с буквой	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	й.		ct/13/1/
56	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
57	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
58	Письмо строчной и заглавной букв х, Х.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
59	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
60	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
61	Письмо строчной буквы ю. Письмо заглавной буквы Ю.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
62	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
63	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
64	Письмо строчной буквы ц.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
65	Письмо заглавной буквы Ц.	1	
66	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
67	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
68	Письмо строчной буквы э. Письмо заглавной буквы Э.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
69	Письмо строчной буквы щ. Письмо слов с сочетаниями ща, щу. Письмо заглавной буквы Щ.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
70	Письмо строчной буквы ф.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
71	Письмо заглавной буквы Ф.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
72	Письмо строчных букв ь, ъ. Правописание слов с ь и ъ.	1	
73	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
III	Уроки письма в послебукварный период.	28 ч.	

1	Оформление предложений.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2	Оформление предложений.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?».	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
4	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?».	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
5	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?».	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
6	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?».	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
7	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?».	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
8	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?».	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
9	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?».	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
10	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?».	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
11	Предлоги.	1	
12	Местоимения.	1	
13	Диктант.	1	
14	Безударные гласные в корне слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
15	Безударные гласные в корне слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
16	Безударные гласные в корне слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
17	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
18	Звонкие и глухие согласные в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
19	Правописание ЖИ – ШИ.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

20	Правописание ЧА – ЩА.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
21	Правописание ЧУ – ЩУ.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
22	Правописание ЧК, ЧН, ЩН.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
23	Заглавная буква в словах.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
24	Заглавная буква в словах.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
25	Деление слов на слоги.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
26	Основа предложения. Международный день родного языка	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
27	Списывание.	1	
28	Алфавитный порядок слов.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
IV	Систематический курс	48	
1.	Наша речь. 2ч.	2	
1.1	Наша речь.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.2	Устная и письменная речь.	1	
2.	Текст, предложение, диалог.	3	
2.1	Текст и предложение.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.2	Предложение.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.3	Диалог.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3	Слова, слова, слова...	6	
3.1	Роль слов в речи.	1	
3.2	Слова – названия предметов.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

3.3	Слова – названия признаков предметов.	1	
3.4	Слова – названия действий предметов	1	
3.5	Вежливые слова	1	
3.6	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
4.	Слово и слог. Ударение.	5	
4.1	Слог как минимальная произносительная единица. Акция «Пятерка для мамы» к Международному женскому дню	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
4.2	Деление слов на слоги.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
4.3	Перенос слов.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
4.4	Ударение (общее представление).	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
4.5	Ударные и безударные слоги.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
5.	Звуки и буквы	32	
5.1	Звуки и буквы.	1	
5.2	Русский алфавит, или Азбука.	1	
5.3	Гласные звуки и буквы.	1	
5.4	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	1	
5.5	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
5.6	Проект «Живые богатства планеты»	1	
5.7	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	
5.8	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
5.9	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
5.10	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	
5.11	Согласные звуки и буквы.	1	
5.12	Слова с удвоенными согласными.	1	
5.13	Слова с буквами Ии Й.	1	

5.14	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
5.15	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1	
5.16	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1	
5.17	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
5.18	Перенос слов с мягким знаком.	1	
5.19	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
5.20	Глухие и звонкие согласные звуки.	1	
5.21	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1	
5.22	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1	
5.23	Правописание парных согласных звуков на конце слов. Словарный диктант «День Победы»	1	
5.24	Шипящие согласные звуки.	1	
5.25	Проект «Скороговорки».	1	
5.26	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	
5.27	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
5.28	Заглавная буква в словах.	1	
5.29	Списывание.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
5.30	Диктант.	1	
5.31	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. День славянской письменности и культуры.	1	
5.32	Проект «Сказочный русский язык»	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
	Итого:	165	

Аннотация к рабочей программе

<i>Русский язык</i>	
Класс	1
Количество часов	<i>165 часа в год (в неделю 5 часов, 33 недели)</i>
Составитель рабочей программы	<i>Смирнова Татьяна Ивановна</i>
Программа	<i>Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.</i>
Основной учебник	<i>«Русский язык» учебник В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной – УМК «Школа России» (рекомендовано/допущено) Министерством образования и науки РФ– М.: Просвещение, 2015 год;</i>
Цель	<i>приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского</i>

	<p>языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;</p> <p>овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;</p> <p>овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;</p> <p>развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.</p>
Задачи	
Содержание	<p>Раздел 1. Добукварный период (подготовительный этап). (12ч)</p> <p>Раздел 2. Букварный период (основной). (58 ч.)</p> <p>Раздел 3. Уроки письма в послебукварный период. (22ч.)</p> <p>Раздел 4. Систематический курс. 1 класс. (40ч.)</p> <p>Раздел 5. Звуки и буквы. (29ч.)</p>