

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С. ВАСИЛЬЕВКИ**

Принята на заседании
педагогического совета
от «04» марта 2021 года
протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ СОШ с.
Васильевки
Белозерова Ю.А.
«04» марта 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Храбрая пешка»**

Направленность: физкультурно-спортивная
Уровень: стартовый (ознакомительный)
Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Викторенко Максим Андреевич,
педагог дополнительного образования

с. Васильевка, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик образования.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.4. Планируемые результаты.....	13
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	14
2.1. Форма аттестации	14
2.2. Оценочные материалы	15
2.3. Условия реализации программы.....	18
2.4. Методические материалы.....	18
Рабочая программа.....	22
Календарный учебный график.....	31
Список литературы.....	35

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Храбрая пешка» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности и разработана в соответствии с:

✓ Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»;

✓ Программа «Шахматы – школе» под редакцией И.Г.Сухина;

✓ Уставом МОАУ СОШ с. Васильевки.

Программа «Храбрая пешка» является **модифицированной**.

Направленность программы - физкультурно-спортивная.

Уровень освоения программы – стартовый (*ознакомительный*).

Актуальность программы. Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная

задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Программа интегрирована с ежемесячным графиком областных районных и школьных соревнований, что позволяет обучающимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке. Обучаясь по данной программе, обучающиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические и практические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Новизна программы. Новизна представлена в углубленном изучении отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценить сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в реализуемой программе осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися

общеобразовательной программы благодаря развитию личности, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы.

Отличительной особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Отличительной особенностью программы является ее построение, которое дает возможность обучаться в одной группе детям разного возраста и уровня подготовки с различными психофизиологическими особенностями и особенностями здоровья.

Это, в свою очередь, позволяет использовать в процессе обучения модель наставничества, а именно его форму «Ученик – ученик», где старшие, наиболее подготовленные воспитанники помогают обучать младших. Для формирования таких пар (групп) проводится групповая встреча, на которой наставники и наставляемые рассказывают о себе, своих навыках / проблемах. По окончании встречи наставники и наставляемые изъявляют желание составить с кем-то наставническую пару, при совпадении желаний пара организовывается.

Адресат программы это обучающиеся младшего, среднего и старшего звеньев (12-17 лет). При разработке данной программы учитывались возрастные психологические особенности детей данного возраста, психофизические особенности развития и образовательные потребности детей. На обучение принимаются все желающие. Набор осуществляется в одну группу. Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Форма обучения – очная.

Форма организации занятий – групповые занятия, индивидуальные занятия, игровая деятельность, конкурсы решения, турнирная практика, разбор партий, работа с компьютером.

Объем и срок освоения программы, режим занятий: программа рассчитана на 1 год обучения, 72 часа. Образовательный процесс проводится один раз в неделю по 2 академических часа с перерывом 15 минут после 45 минут занятия. Занятия проводятся с постоянной сменой деятельности.

Занятие образовательного объединения состоит из трех ключевых моментов: теоретической, практической и занимательной части. Количество времени на каждую часть планируется с учетом темы и контингента обучающихся дополнительно при составлении плана занятий.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Достигается указанная цель через решение следующих задач:

- ознакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать обучающимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.
- развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность, творческое воображение, усидчивость и другие положительные качества личности;
- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- формировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

- бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
	1. Введение.	2	1	1	
1	Вводное занятие. Ознакомление с программой, с правилами техники безопасности. История шахмат.	2	1	1	Опрос
	2. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы	16	5	11	
2	Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски. Ходы фигур.	2	2		Устный опрос
3	Ходы фигур, поле под ударом спарринги	2	1	1	Устный опрос.
4	Цель игры в шахматы Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Решение позиций.	2	1	1	Тест, наблюдение.
5	Рокировка. Взятие на проходе. Решение позиций.	2		2	Устный опрос. Педагогическое наблюдение
6	Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока. Сравнительная ценность фигур. Размен.	2		2	Педагогическое наблюдение
7	Дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Решение позиций.	2		2	Педагогическое наблюдение
8	Силовые методы борьбы. Оценка позиции.	2		2	Устный опрос, викторина.
9	Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист. Спарринги.	2	1	1	Устный и письменный опрос
	3. Шахматы – спорт, наука, искусство	16	6	10	

10	История возникновения шахмат. Этика поведения шахматиста во время партии, турнира.	2	1	1	Устный опрос. викторина.
11	Различные системы проведения шахматных турниров.	2	1	1	Устный опрос, наблюдение.
12	Изучение шахматных электронных часов	2	1	1	Устный опрос. викторина
13	Чемпионы мира по шахматам	2	1	1	Опрос, наблюдение.
14	Виды шахмат	2		2	Устный опрос.
15	Занимательные истории, мифы о шахматах	2	1	1	Опрос, наблюдение.
16	Всемирная шахматная организация ФИДЕ. Календарь шахматных соревнований.	2		2	Письменный опрос
17	Спарринги, решение позиций Промежуточный контроль.	2	1	1	Педагогическое наблюдение Тест.
	4. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.	14	4	10	
18	Мат в один ход.	2	1	1	Устный опрос. наблюдение.
19	Двойной, вскрытый шах Решение позиций.	2		2	Наблюдение Конкурс
20	Линейный мат двумя ладьями. Тренировочные партии.	2	1	1	Опрос, викторина.
21	Мат ферзем и ладьей	2	1	1	Устный опрос.
22	Детский мат Тренировочные партии.	2		2	Наблюдение
23	Тренировочные партии. Мат двумя слонами.	2	1	1	Опрос, игра.
24	Мат одной ладьёй. Спарринги.	2		2	Наблюдение
	5. Тактика, эндшпиль.	14	5	9	
25	Тактические удары и комбинации.	2	1	1	Устный опрос.
26	Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Спарринги.	2		2	Наблюдение Игра
27	Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Тренировочные партии.	2	1	1	Опрос, наблюдение. Игра
28	Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата.	2	1	1	Опрос, наблюдение.

29	Оппозиция Решение позиций.	2	1	1	Игра
30	Цугцванг. Правила игры в эндшпиле. Решение позиций.	2		2	Наблюдение, участие в работе.
31	Ладейные, коневые и слоновые окончания.	2		2	Письменный опрос.
	6.Дебют	8	3	5	
32	Принципы развития дебюта. Решение позиций.	2	1	1	Опрос, наблюдение.
33	Основные цели дебюта.	2	1	1	Опрос.
34	Классификация дебютов. Решение позиций.	2	1	1	Устный опрос.
35	Испанская, Итальянская партия. Спарринги.	2		2	Игра
36	7. Заключительное занятие. Итоговый контроль. Шахматный турнир «Король времени»	2		2	Тест
	Всего:	72	24	48	

Содержание учебного плана

1. Введение (2 часа).

Теоретическая часть (1час) Вводное занятие.

Знакомство детей с целями и задачами объединения, с правилами поведения; техника безопасности. История шахмат. Испанские и итальянские шахматисты 16-17 веков. Калабриец Греко. Филидор и его теория. Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Первый русский мастер А.Д. Петров. Первый чемпион мира В. Стейниц и его учение. М.И. Чигорин – основоположник русской шахматной школы

Практическая часть (1 час). История шахмат. Дидактические игры, игра – «Пойми меня».

2.Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы (16 часов).

Теоретическая часть (5 часов). Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные

ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока.

Сравнительная ценность фигур. Размен.

Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.

Практическая часть (11 часов). Тестирование. Проведение викторины: «3 стадии игры в шахматной партии». Спарринги. Решение позиций мат в один ход путём жертвы ферзя, ладьи, слона, коня. Тренировочные партии. Запись партии – тест. Решение позиций по теме «Рокировка», «Превращение пешки». Дидактические игры. Шахматные турниры. Изучение и анализ шахматных партий чемпионов мира. Сеансы одновременной игры. Работа на компьютере.

Дидактические игры и задания.

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах чёрному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен, защитится от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат чёрному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

3. Шахматы – спорт, наука, искусство - (16 часов).

Теоретическая часть (6 часов). История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров – Круговая,

швейцарская. Этика поведения шахматиста во время игры. Всемирная шахматная организация ФИДЕ. Календарь шахматных соревнований. Правила вида спорта шахматы. Федерация шахмат России.

Судейство соревнований. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские.

Практическая часть. (10 часов) Турнирные игры, решение позиций, спарринги, решение этюдов, тренировочные партии. Проведение шахматных турниров по швейцарской системе, компьютерная жеребьёвка. Изучение и анализ шахматных партий чемпионов мира. Сеансы одновременной игры. Работа на компьютере.

Выполнить задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих». Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске

4. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.(14 часов).

Теоретическая часть (4 часа) Мат двумя слонами. Мат одной ладьёй. Мат одним ферзём. Линейный мат двумя ладьями. Спёртый мат. Дурацкий мат. Пат.

Практическая часть (10 часов) Решение позиций - Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьёй. Детский мат. Пат. Тренировочные партии. Мат двумя слонами. Мат одной ладьёй. Спарринги. Изучение и анализ шахматных партий чемпионов мира. Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации».

Провести конкурсы решения задач.

Конкурсы организуются двумя способами:

1. Демонстрируются задания на демонстрационной доске, и даётся время для решения. Решения сообщаются либо письменно, либо устно. Начисляются очки за правильное решение.

2. Раздаются карточки с заданиями. Подводятся итоги конкурса.

Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

5. Тактика, эндшпиль (14 часов).

Теоретическая часть (5 часов) Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в два хода.

Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле.

Практическая часть (9 часов) Турнирные игры, решение позиций, спарринги, решение этюдов, тренировочные партии по темам - Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции.

Решение позиций по темам - Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Сеансы одновременной игры. Работа на компьютере.

6. Дебют (8 часов).

Теоретическая часть (3 часа). Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Испанская, Итальянская партия.

Практическая часть (5 часов). Просмотр видеофильма. Изучение и анализ шахматных партий чемпионов мира. Спарринги. Решение позиций. Тренировочные партии.

7. Заключительное занятие. (2 часа)

Практическая часть (2 часа). Итоговый контроль. Шахматный турнир «Храбрая пешка».

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся должны знать:

- правила техники безопасности при проведении мероприятий и турниров;
- правила игры в шахматы;
- права и обязанности игрока;
- иметь представление об истории и происхождении шахмат;
- основные понятия о тактике, дебюте, миттельшпиле и стратегии.
- знание основных видов соревнований;
- знание основных стратегических идей, защиты двух коней, дебюта четырех коней, шотландской партии, русской партии;
- знание основных тактических ударов и приемов;
- знание испанских и итальянских шахматистов 16-17 веков;
- знание форм и методов тренировки шахматистов;

Обучающиеся должны уметь:

- применять указанные знания на практике;
- концентрировать внимание, ценить время;
- играть в шахматы с удовольствием;
- работать в группе;
- уметь анализировать собственные партии, решать позиции.

В ходе реализации программы предполагается развитие у обучающихся следующих **личностных качеств:**

- познавательный интерес;

- усидчивость, внимательность;
- умение впитывать информацию;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Опрос (10 вопросов)
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности детей в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение
Промежуточный контроль		
В конце первого полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Тестирование (10 вопросов)
Итоговый контроль		
В конце учебного года по окончании обучения по программе.	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования общеобразовательной программы и методов обучения.	Тестирование (10 вопросов)

Способы и формы выявления результатов	Способы и формы фиксации результатов	Способы и формы предъявления результатов
Беседа, опрос, наблюдение. Тренировочные партии спарринги Праздничные мероприятия Конкурсы Зачеты	Грамоты Дипломы Журнал Тестирование Протоколы диагностики	Соревнования Турниры

2.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Материалами для оценки учебного материала обучающихся служат: опрос по теме занятия, наблюдение, викторины, кроссворды, дидактические игры, тренировочные партии, участие в конкурсах, соревнованиях.

Для определения степени усвоения обучающимися учебного материала в конце первого полугодия и в конце учебного года разрабатываются тесты.

Диагностика усвоения обучающимися материала, в процессе обучения по общеобразовательной общеразвивающей программе «Храбрая пешка»

Вопросы для входного контроля. (Вводная аттестация)

1. Сколько горизонталей на шахматной доске.
2. Какие есть шахматные фигуры?
3. Сколько человек играют одну шахматную партию?
4. Сколько белых пешек на шахматной доске?
5. Какого цвета шахматные фигуры на шахматной доске?
6. Сколько белых коней на шахматной доске?
7. В какой стране появились шахматы?
8. Можно ли рубить короля?
9. Сколько клеточек на шахматной доске?
10. Какую фигуру представляет шахматная доска?
А) квадрат б) прямоугольник с) треугольник

Вопросы для промежуточного контроля (тест)

№ п/п	Вопрос	Эталон ответов
1.	Что называется рокировкой?	А) ход короля Б) ход ладьи В) ход короля и ладьи
2.	Что такое шах?	А) нападение на ферзя Б) нападение на ладью В) нападение на короля
3.	Каким может быть шах?	А) двойным Б) вскрытым В) обычным Г) Все варианты ответа
4.	Что нужно сказать сопернику, прежде чем поправить фигуру?	А) поправляю Б) сейчас поставлю В) ничего не надо говорить
5.	Сколько клеток на шахматной доске?	А) 66 Б) 54 В) 64
6.	Сколько диагоналей на шахматной доске?	А) 24 Б) 26 В) 28
7.	Что такое дебют?	А) конец шахматной партии Б) середина шахматной партии В) начало шахматной партии
8.	Что такое эндшпиль?	А) конец шахматной партии Б) середина шахматной партии В) начало шахматной партии
9.	Что такое миттельшпиль?	А) конец шахматной партии Б) середина шахматной партии В) начало шахматной партии
10.	Какую из этих фигур называют дальнобойной?	А) пешка Б) король В) слон

Вопросы для итогового контроля (тест)

№ п/п	Вопрос	Эталон ответов
1.	Что такое оппозиция?	А) противостояние королей Б) начальное расположение фигур на доске В) начальное расположение пешек на доске
2.	При стратегической оценке позиции, что не учитывается?	А) остаток времени на часах Б) позиционное преимущество В) Материальное преимущество
3.	Какие пешки называют слабыми?	А) Изолированные Б) отсталые В) сдвоенные Г) все варианты ответа
4.	Сколько максимально в партии может оказаться белых ферзей на шахматной доске?	А) один Б) восемь

	доске?	В) девять
5.	В какой стране появилась игра «Шахматы»?	А) Россия Б) Индия В) США
6.	Как называлась первая известная игра, родственная шахматам?	А) Курандж Б) Чатуранга В) Шатрангия
7.	Первый чемпион мира по шахматам в 1886 году стал?	А) Вильгельм Стейниц (Чехия, еврей) Б) Иоганна Цукерторт (немецкий еврей) В) Пол Морфии (США)
8.	Как называется Международная шахматная федерация?	А) ФИФА Б) ШИФА В) ФИДЕ
9.	В 1880 году шахматное правило признали во всех странах. Какое?	А) «делать рокировку» Б) «взятие на проходе» В) «тронул – ходи»
10.	Что такое цугцванг?	А) положение в шахматной партии, при котором соперник должен сделать не выгодный ход. Б) в шахматах нет такого термина. В) жертва фигуры за инициативу

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

1. Высокий уровень - обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.

2. Средний уровень - объём усвоенных знаний обучающийся составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию бытовой.

3. Низкий уровень - учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.

4. Программу не освоил - обучающийся овладел менее чем 20% предусмотренных программой умений и навыков, не может выполнить практически задания.

2.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия: для эффективной реализации программы необходима материально-техническая база:

1. Учебный кабинет, соответствующий требованиям:

- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- (температура 18-21 градус Цельсия; влажность воздуха в пределах 40-60 %, оснащенный раковиной с подводкой воды, мебель, соответствующая возрастным особенностям детей 7-17 лет);

- ТБ, пожарной безопасности.

- помещение, укомплектованное стандартным учебным оборудованием и мебелью (столы, стулья, шкафы, электрообеспечение, комплекты шахмат, досок, шахматных часов);

- ноутбук; мультимедийный проектор; экран;

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;

- канцелярские принадлежности.

Информационное обеспечение: методические разработки по всем темам, сценарии проведения мероприятий и праздников, фотографии композиций, интернет-источники, схемы, опросные и технологические карты.

Учебно-методическое обеспечение программы:

- конспекты учебных занятий;

- таблицы к различным турнирам;

- раздаточные материалы для решений позиций;

- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;

- словарь шахматных терминов;

Кадровое обеспечение программы:

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Храбрая пешка» реализует педагог дополнительного образования, имеющий средне – специальное профессиональное образование.

Педагог соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых, утверждённым приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 №298-н.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Основные способы и формы работы с детьми:

Преобладающая форма занятий - групповая.

Групповая (коллективная) форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий.

Преобладающая форма занятий – групповая с элементом наставничества «Ученик-ученик». Обучение наставников происходит в формате регулярных встреч с куратором программы, на которых обучающимся-наставникам предлагаются ролевые ситуации («отличник – двоечник», «лидер – тихоня» и т.д.), которые необходимо проиграть и обсудить с последующей рефлексией.

Индивидуальные занятия – занятия с расщеплением обучающихся по всему учебному кабинету для самостоятельного решения поставленных педагогом задач.

В любой вид деятельности на занятии можно внести, как элементы игры, так и конкурса, праздника, и тогда даже самое скучное занятие приобретает увлекательную форму. Игра, конкурс, праздник поддерживают работоспособность каждого в течение занятия, снимают утомляемость, восполняют дефицит общения.

Формы работы.

Лекция – системное, всестороннее, последовательное освещение определённой темы. Беседа – вопросно-ответная форма взаимного обмена информацией между преподавателем и обучающимися.

Игра, конкурс, праздник - позволяют сделать учебный процесс привлекательным и интересным. Данные формы развивают творческие мыслительные способности учащегося.

Урок - организованная система обучения воспитательного, коллективно-индивидуального взаимодействия учителя и обучающихся, в результате которого происходит усвоение знаний, умений и навыков, развитие способностей у обучающихся и совершенствование опыта педагога.

Методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов. На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса. Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный.

Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля. При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда

большую часть работы ребенок прodelывает самостоятельно. На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства обучающихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Реализация программы предполагает использование современных **педагогических образовательных технологий:**

- технологии личностно-ориентированного образования, способствующей формированию активно-деятельной позиции обучающихся;
- технологии развивающего обучения, реализующей развитие интересов, способностей, личностных качеств и взаимоотношений между обучающимися;
- игровых технологий, способствующих эмоционально-развивающему восприятию изучаемого материала;
- для проведения занятий используются столы, шахматы, шахматные часы, демонстрационная шахматная доска, компьютер. Тщательно подбирается шахматная литература и материалы по темам из шахматных журналов. Дополнительно обучающимся на ноутбуки устанавливаются шахматные программы различной сложности и тематики для отработки знаний, умений и навыков дома.

Методические и дидактические материалы:

1. Конспекты учебных занятий.
2. Тесты для проведения различных видов контроля.
3. Учебная и методическая литература.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С. ВАСИЛЬЕВКИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Храбрая пешка»

Направленность программы – физкультурно-спортивная

Уровень программы – стартовый (ознакомительный)

Возраст обучающихся – 12 –17 лет

Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:

Викторенко Максим Андреевич,

педагог дополнительного образования

Васильевка, 2021 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Группа: № 1

Педагог: Викторенко Максим Андреевич

Количество часов: всего - 72 в год; 1 раз в неделю по 2 часа.

Планирование составлено на основе дополнительной образовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Храбрая пешка».

№ п/п	Дата	Раз дел	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов	Тип занятия	Основные методы и формы работы, технология	ЗУН (знания, умения, навыки) ООУМ (общеучебные знания и навыки)	УМК (учебно-методический комплекс)
1	03.09.21	1	Вводное занятие История шахмат.	Ознакомление с программой, с правилами техники безопасности. Рассказать об истории шахмат.	2	Ознакомительное занятие Дидактическая игра – Пойми меня.	Лекция. Практика.	Знать ТБ при работе с инструментами. Знать расписание занятий, легенду о шахматной доске, когда и где появились шахматы.	Инструкция по технике безопасности. Конспект занятия.
2	10.09.21	2	Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски. Ходы фигур.	Дать детям понятие о шахматной доске, о ее полях. Их обозначение. Ходы каждой фигуры	2	Ознакомительное занятие.	Беседа. Лекция	Знать, как ходит ладья, король, слон, пешка. Обозначение шахматной доски.	Конспект занятия Комплекты шахмат. Демонстрационная доска.
3	17.09.21	2	Ходы фигур, поле под ударом, спарринги	Рассказать детям понятие термина поле под ударом! Ходы фигур. Игра между детьми.	2 23	Ознакомительное занятие. Игра.	Лекция. Наблюдение за играми	Знать, как ходит ферзь, конь. Решение позиций по теме «Поле под	Конспект занятия Комплекты шахмат. Демонстрационн

								ударом»	ая доска.
4	24.09.21	2	Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Решение позиций.	Рассказать детям понятия – что такое шах, мат, пат?	2	Ознакомительное занятие. Тест по теме «Мат и пат» Дидактические игры «Шах или не шах», «Дай шах»	Рассказ. Лекция. Наблюдение за детьми – как они решают позиции.	Знать, что такое шах, мат, пат. Уметь решать позиции мат в один ход, расставлять позиции.	Конспект занятия Комплекты шахмат. Демонстрационная доска. Карточки позиций.
5	01.10.21	2	Рокировка. Взятие на проходе. Решение позиций.	Рассказать обучающимся, что такое рокировка, 5 правил рокировки, взятие на проходе, когда его можно делать.	2	Ознакомительное занятие. Дидактическая игра «Рокировка».	Опрос, беседа. Викторина.	Уметь делать рокировку, взятие на проходе. Знать 5 правил рокировки.	Конспект занятия Комплекты шахмат. Демонстрационная доска. Карточки позиций.
6	08.10.21	2	Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока. Сравнительная ценность фигур. Размен.	Практическое занятие - 2 правила -превращение пешки. Поведение игроков за доской. Ценность каждой фигуры.	2	Ознакомительное занятие. Спарринги. Дидактическая игра «Ценность фигуры».	Конкурсы, Викторина.	Уметь делать превращение пешки в партии. Знать ценность каждой фигуры.	Конспект занятия Комплекты шахмат. Демонстрационная доска. Компьютер
7	15.10.21	2	Дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Решение позиций.	Показать 3 стадии шахматной партии. 10 правил в дебюте. Запись партии.	2	Ознакомительное занятие. Спарринги.	Игра. Решение позиций. Викторина «3 стадии игры в шахматной партии».	Знать, что такое дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Уметь записывать партию.	Конспект занятия. Комплекты шахмат. Демонстрационная доска. Компьютер
8	22.10.21	2	Силовые методы борьбы. Оценка позиции.	Познакомить на практике обучающихся с элементами оценки позиции.	2	Ознакомительное занятие. Викторина. Игра.	Разгадывание викторины. Спарринги.	Уметь оценивать позицию в шахматной партии.	Конспект занятия. Комплекты шахмат. Демонстрационн

									ая доска.
9	29.10.21	2	Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист. Спарринги.	Рассказать о шахматных разрядах и званиях.	2	Ознакомительно-показательное занятие. Игра.	Рассказ, беседа. Спарринги.	Знать шахматные разряды и звания.	Конспект занятия. Комплекты шахмат. Демонстрационная доска.
10	12.11.21	3	История возникновения шахмат. Этика поведения шахматиста.	Рассказать о правилах игры на турнире и как должен вести себя шахматист во время турнира.	2	Ознакомительно-показательное занятие. Викторина.	Рассказ. Видео. Тест.	Знать знаменитых шахматистов, иметь представление о правилах во время турнира.	Компьютер. Проектор. Экран.
11	19.11.21	3	Различные системы проведения шахматных турниров.	Знакомство с разнообразием проведения шахматных турниров по швейцарской, круговой системе. Командные соревнования.	2	Урок - игра.	Рассказ, опрос. Практика.	Знать системы проведения шахматных турниров.	Конспект занятия. Комплекты шахмат. Демонстрационная доска. Компьютер
12	26.11.21	3	Изучение шахматных электронных часов	Знакомство с шахматными часами.	2	Ознакомительное занятие.	Лекция. Практика.	Знать как пользоваться электронными часами.	Конспект занятия. Комплекты часов.
13	03.12.21	3	Чемпионы мира по шахматам	Изучение и анализ шахматных партий чемпионов мира.	2	Ознакомительно-практическая работа.	Лекция. Видео.	Знать чемпионов мира.	Конспект занятия. Проектор. Экран.
14	10.12.21	3	Виды шахмат	Какие бывают шахматы? Их виды. Правила.	2	Ознакомительно-практическая работа.	Практика.	Знать виды шахмат.	Конспект занятия. Комплекты шахмат. Демонстрационная доска.
15	17.12.21	3	Занимательные	Рассказать легенду о	2	Информационный	Лекция.	Знать	Компьютер.

			истории, мифы о шахматах	шахматной доске.		урок с презентацией	Практика.	Занимательные истории, мифы о шахматах.	Проектор. Экран.
16	24.12.21	3	Всемирная шахматная организация ФИДЕ Календарь шахматных соревнований	Знакомство с шахматной организацией ФИДЕ	2	Практическая часть.	Практика. Опрос.	Уметь составлять календари шахматных соревнований	Конспект занятия Комплекты шахмат.
17	31.12.21	3	Спарринги, решение позиций. Промежуточный контроль.	Что такое промежуточный контроль.	2	Ознакомительно-практическая работа	Лекция о промежуточном контроле.	Знать, что такое промежуточный контроль.	Конспект занятия Комплекты шахмат. Демонстрационная доска.
18	14.01.22	4	Мат в один ход.	Знакомство с позициями мат в один ход путём жертвы фигуры.	2	Информационный урок. Презентация.	Рассказ О мате в один ход.	Знать как решать позиции мат в один ход.	Конспект занятия Комплекты шахмат. Демонстрационная доска.
19	21.01.22	4	Двойной, вскрытый шах Решение позиций.	Знакомство с вскрытым шахом.	2	Информационный урок. Презентация.	Рассказ о вскрытом шаху.	Знать как ставить шах в партии.	Конспект занятия Комплекты шахмат. Демонстрационная доска.
20	28.01.22	4	Линейный мат двумя ладьями. Тренировочные партии.	Знакомство с линейным матом	2	Беседа. Викторина	Беседа	Знать как ставить линейный мат.	Конспект занятия Комплекты шахмат. Демонстрационная доска.
21	04.02.22	4	Мат ферзем и ладьей	Знакомство мата ферзём и ладьёй в шахматной партии.	2	Информационный урок	Беседа о	Уметь ставить мат ферзём и ладьёй.	Конспект занятия Комплекты

									шахмат. Демонстрационн ая доска.
22	11.02.22	4	Детский мат Тренировочные партии.	Знакомство с детским матом.	2	Рассказ.	Рассказ о детском мате	Знатькак ставить детский мат.	Конспект занятия Комплекты шахмат. Демонстрационн ая доска.
23	18.02.22	4	Тренировочные партии. Мат двумя слонами.	Изучение детьми понятия «мат двумя слонами»	2	Беседа. Лекция	Беседа	Уметьставить мат двумя слонами.	Конспект занятия Комплекты шахмат. Демонстрационн ая доска.
24	25.02.22	4	Мат одной ладьёй. Спарринги.	Мат одной ладьёй.	2	Лекция	Рассказатькак ставить мат одной ладьёй.	Уметь ставить мат одной ладьёй.	Конспект занятия Комплекты шахмат. Демонстрационн ая доска.
25	04.03.22	5	Тактические удары и комбинации.	Знакомство с тактическими комбинациями.	2	Информационный урок.	Информация о позициях с тактическими ударами.	Знать, что такое тактический удар? Уметь применять в партии.	Конспект занятия Комплекты шахмат. Демонстрационн ая доска.
26	11.03.22	5	Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Спарринги.	Знакомство Что такое Связи фигур. Когда ставить вилку?	2	Интеллектуальная игра	Знакомство с вилкой, подставкой.	Уметь делать контрудар, вилку.	Конспект занятия Комплекты шахмат. Демонстрационн ая доска.
27	18.03.22	5	Двойной удар. Сквозное нападение (рентген).	Знакомство с двойным ударом.	2	Беседа. Презентация	Дать определение, что такое двойной удар,	Уметь делать нападение, перекрытие.	Конспект занятия Комплекты шахмат.

			Перекрытие. Тренировочные партии.				рентген.		Демонстрационная доска.
28	01.04.22	5	Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата.	Знакомство с пешечными шахматными окончаниями	2	Информационный урок, просмотр видеофильма.	Дать информацию о пешечных окончаниях.	Уметь играть пешечные окончания.	Конспект занятия Комплекты шахмат. Демонстрационная доска.
29	08.04.22	5	Оппозиция Решение позиций.	Знакомство с оппозицией.	2	Информационный урок.	Рассказать, что такое оппозиция. Как играть.	Знать, что такое оппозиция!	Конспект занятия Комплекты шахмат. Демонстрационная доска.
30	15.04.22	5	Цугцванг. Правила игры в эндшпиле. Решение позиций.	Знакомство с эндшпилем.	2	Информационный урок.	Рассказать о том, как играть в конце игры.	Знать, что такое эндшпиль!	Конспект занятия Комплекты шахмат. Демонстрационная доска.
31	22.04.22	5	Ладейные, коневые и слоновые окончания.	Провести конкурсное мероприятие: Решение позиций.	2	Конкурсное мероприятие	Провести конкурсное мероприятие: «Кто сильнее в ладейных окончаниях»	Уметь решать позиции с окончаниями.	Конспект занятия Комплекты шахмат. Демонстрационная доска.
32	29.04.22	6	Принципы развития дебюта. Решение позиций.	Знакомство принципами развития дебюта.	2	Видеофильм	Познакомить с теорией дебюта.	Знать принципы дебюта.	Конспект занятия ноутбук Комплекты шахмат. Демонстрационная доска.
33	06.05.22	6	Основные цели дебюта.	Знакомство с дебютом Вывод лёгких фигур.	2	Информационный урок	Познакомить с целями дебюта.	Знать основные цели дебюта.	Конспект занятия Комплекты

									шахмат. Демонстрационн ая доска.
34	13.05.22	6	Классификация дебютов. Решение позиций.	Знакомство с дебютами.	2	Информационный урок	Познакомить с открытыми, закрытыми дебютами.	Уметь разыгрывать открытые, закрытые дебюты.	Конспект занятия Комплекты шахмат. Демонстрационн ая доска.
35	20.05.22	6	Испанская, Итальянская партия. Спарринги.	Знакомство с дебютами Итальянской партии. Тренировочные игры.	2	Информационный урок	Познакомить детей с партиями сильнейших шахматистов.	Уметь разыгрывать Итальянскую и Испанскую партию.	Конспект занятия Комплекты шахмат. Демонстрационн ая доска.
36	27.05.22	7	Заключительное занятие. Итоговый контроль. Шахматный турнир «Храбрая пешка»	Провести итоговый турнир и провести тестирование.	2	Прохождение теста Квест-игра	Провести итоговый тест и поиграть с детьми в квест на шахматную тему.	Знать шахматные термины.	Конспект занятия Комплекты шахмат. Демонстрационн ая доска.

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата переноса занятия	Причина переноса занятия	Дата, на которую осуществлен перенос занятия	Форма реализации программного материала

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь (4 занятия)	03	16.00-18.00	Беседа. Лекция.	2	Вводное занятие История шахмат.	МОАУ СОШ с. Васильевки	Опрос
		10	16.00-18.00	Беседа. Лекция.	2	Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски. Ходы фигур.	МОАУ СОШ с. Васильевки	Ответы на вопросы, тест.
		17	16.00-18.00	Лекция. Наблюдение за играми.	2	Ходы фигур, поле под ударом, спарринги	МОАУ СОШ с. Васильевки	Ответы на вопросы
		24	16.00-18.00	Беседа. Лекция. Наблюдение.	2	Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Решение позиций.	МОАУ СОШ с. Васильевки	Наблюдение
	Октябрь (5 занятия)	01	16.00-18.00	Лекция. Беседа. Викторина	2	Рокировка. Взятие на проходе. Решение позиций.	МОАУ СОШ с. Васильевки	Участие
2	Октябрь (5 занятия)	08	16.00-18.00	Лекция. Конкурсы. Викторина	2	Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока. Сравнительная ценность фигур. Размен.	МОАУ СОШ с. Васильевки	Ответы на вопросы. Участие.
		15	16.00-18.00	Лекция. Игра. Спарринги. Викторина.	2	Дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Решение позиций.	МОАУ СОШ с. Васильевки	Ответы на вопросы. Участие.
		22	16.00-18.00	Лекция. Спарринги.	2	Силовые методы борьбы. Оценка позиции.	МОАУ СОШ с. Васильевки	Наблюдение. Участие.

		29	16.00-18.00	Беседа. Лекция.	2	Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист. Спарринги.	МОАУ СОШ с. Васильевки	Опрос.
10	Ноябрь (3 занятия)	12	16.00-18.00	Отгадывание викторины. Рассказ, беседа.	2	История возникновения шахмат. Этика поведения шахматиста во время партии, турнира.	МОАУ СОШ с. Васильевки	Ответ на вопросы.
11		19	16.00-18.00	Рассказ, Беседа	2	Различные системы проведения шахматных турниров.	МОАУ СОШ с. Васильевки	Опрос
12		26	16.00-18.00	Рассказ, беседа о шахматных часах.	2	Изучение шахматных электронных часов	МОАУ СОШ с. Васильевки	Тест
13	декабрь (5 занятий)	03	16.00-18.00	Лекция.	2	Чемпионы мира по шахматам	МОАУ СОШ с. Васильевки	Ребусы.
14		10	16.00-18.00	Лекция.	2	Виды шахмат	МОАУ СОШ с. Васильевки	Опрос
15		17	16.00-18.00	Информационный рассказ.	2	Занимательные истории, мифы о шахматах	МОАУ СОШ с. Васильевки	Ребусы, Загадки.
16		24	16.00-18.00	Ознакомительная информация.	2	Всемирная шахматная организация ФИДЕ Календарь шахматных соревнований.	МОАУ СОШ с. Васильевки	Ответ на вопросы
17		31	16.00-18.00	Спарринги.	2	Спарринги, решение позиций Промежуточный контроль.	МОАУ СОШ с. Васильевки	Наблюдение. Участие
18	январь (3 занятия)	14	16.00-18.00	Лекция.	2	Мат в один ход.	МОАУ СОШ с. Васильевки	Опрос.
19		21	16.00-18.00	Лекция. Спарринги	2	Двойной, вскрытый шах	МОАУ СОШ с. Васильевки	Решение позиций.
20		28	16.00-18.00	Лекция. Конкурсы.	2	Линейный мат двумя ладьями	МОАУ СОШ с. Васильевки	Тренировочные партии
21	февраль	04	16.00-18.00	Лекция.	2	Мат ферзем и ладьей	МОАУ СОШ с.	Решение

	(4 занятия)						Васильевки	позиций.
22		11	16.00-18.00	Лекция. Конкурсы.	2	Детский мат	МОАУ СОШ с. Васильевки	Тренировочные партии
23		18	16.00-18.00	Лекция. Конкурсы.	2	Мат двумя слонами.	МОАУ СОШ с. Васильевки	Тренировочные партии
24		25	16.00-18.00	Лекция. Конкурсы.	2	Мат одной ладьёй.	МОАУ СОШ с. Васильевки	Спарринги.
25	март (3 занятий)	04	16.00-18.00	Информационный урок.	2	Тактические удары и комбинации.	МОАУ СОШ с. Васильевки	Опрос
26		11	16.00-18.00	Беседа. Игра.	2	Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Спарринги.	МОАУ СОШ с. Васильевки	Спарринги.
27		18	16.00-18.00	Беседа. Презентация	2	Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Тренировочные партии.	МОАУ СОШ с. Васильевки	Тренировочные партии.
28	апрель (5 занятия)	01	16.00-18.00	Информационный урок	2	Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата.	МОАУ СОШ с. Васильевки	Ответы на вопросы
29		08	16.00-18.00	Информационный урок	2	Оппозиция Решение позиций.	МОАУ СОШ с. Васильевки	Ответы на вопросы. Участие. Наблюдение
30		15	16.00-18.00	Лекция.	2	Цугцванг. Правила игры в эндшпиле.	МОАУ СОШ с. Васильевки	Решение позиций.
31		22	16.00-18.00	Лекция.	2	Ладейные, коневые и слоновые окончания.	МОАУ СОШ с. Васильевки	Ответ на вопросы.
32		29	16.00-18.00	Лекция.	2	Принципы развития дебюта	МОАУ СОШ с. Васильевки	Решение позиций
33	май (4 занятия)	06	16.00-18.00	Ознакомительный урок.	2	Основные цели дебюта.	МОАУ СОШ с. Васильевки	Опрос.
34		13	16.00-18.00	Ознакомительный урок.	2	Классификация дебютов.	МОАУ СОШ с. Васильевки	Решение позиций.

35		20	16.00-18.00	Ознакомительный урок.	2	Испанская, Итальянская партия. Спарринги.	МОАУ СОШ с. Васильевки	Спарринги. Участие
36		27	16.00-18.00	Прохождение теста Тест Шахматный турнир	2	Итоговый контроль. Шахматный турнир «Король времени»	МОАУ СОШ с. Васильевки	Тест. Наблюдение. Участие.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. - URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/>
3. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; [Электронный ресурс]. -URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371594/
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»» [Электронный ресурс]. - URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70895794/>
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. - URL:<http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
6. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.mixnevoduc.edusite.ru/DswMedia/metodrekomendacii5.pdf>

7. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. - М.: Физкультура и спорт, 1976. –231с.
8. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, Издание 2-е, перераб., 2018. - 496 с.
9. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 2016.издательство "Русский Шахматный Дом" в Центральном Доме Шахматиста, - 156с.
10. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.; Физкультура и спорт, Издательство – Феникс 2018 – 345с.
11. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, Издательство – Феникс 2014.- 167с.
12. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.- 198с.
13. Пожарский В.Н., Шахматный учебник – Рязань: 2017. Издательство – Феникс – 145с.
14. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 2018- 257с.
15. Шахматы, наука, опыт, мастерство / Под ред. Б.А. Злотника. - М.: Издательство – Феникс Высшая школа, 2017 – 316с.
16. Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, Издательство – Феникс 2019. – 265с.
17. Юдович М.М. Занимательные шахматы – М.: «Физкультура и спорт», 1966. Издательство – Феникс – 58с.

Литература для обучающихся:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 2018 – 165с.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 2016. – 444с.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 2017. – 129с.

4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 2016 – 45с.
5. Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 2014 .

Литература для родителей:

1. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. -Москва, Издательство – Калиниченко 2016 – 178с.
2. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, Издательство – Калиниченко 2017. – 218с.
3. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ - Классик, 2016. – 312с.