

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
БЕЛОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ВАСИЛЬЕВКИ

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
от « 16 » 02.2022 года  
протокол № 4



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Храбрая пешка»**

Направленность программы – физкультурно - спортивная

Уровень программы – стартовый (ознакомительный)

Возраст обучающихся – 12 - 16 лет

Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:

Викторенко Максим Андреевич,

педагог дополнительного

образования,

первой квалификационной категории

Васильевка, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Комплекс основных характеристик программы.....</b>      | <b>3</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка.....                               | 3         |
| 1.2. Цели и задачи программы.....                             | 6         |
| 1.3. Содержание программы.....                                | 6         |
| 1.4. Планируемые результаты.....                              | 13        |
| <b>2. Комплекс организационно-педагогических условий.....</b> | <b>13</b> |
| 2.1. Календарный учебный график.....                          | 14        |
| 2.2. Условия реализации программы.....                        | 16        |
| 2.3. Форма аттестации .....                                   | 17        |
| 2.4. Оценочные материалы .....                                | 18        |
| 2.5. Методические материалы.....                              | 19        |
| 2.6. Рабочая программа воспитания.....                        | 26        |
| 2.7. Календарный план воспитательной работы.....              | 28        |
| <b>3.Список литературы.....</b>                               | <b>30</b> |
| Приложение.....   |           |

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную основу разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Храбрая пешка» составили:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Программа «Шахматы - школе» под редакцией И.Г. Сухина.
- Устав МОАУ СОШ с. Васильевки

Программа «Храбрая пешка» является **модифицированной**.

**Направленность программы** - физкультурно - спортивная.

**Уровень освоения программы** - стартовый.

**Актуальность программы.** Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться

и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Программа интегрирована с ежемесячным графиком областных районных и школьных соревнований, что позволяет обучающимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке. Обучаясь по данной программе, обучающиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические и практические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

**Новизна программы.** Новизна представлена в углубленном изучении отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценить сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что в реализуемой программе осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы.

**Отличительной особенностью** программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых,

воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

**Адресат программы.** Программа нацелена на обучающихся в возрасте от 12 до 16 лет. На обучение принимаются все желающие. Набор осуществляется в одну группу. Количество обучающихся в группе – 14 человек.

**Форма обучения** – очная.

**Форма организации занятий** –

- уроки;
- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровая деятельность;
- конкурсы решения;
- турнирная практика;
- разбор партий;
- работа с компьютером.

**Объем и срок освоения программы, режим занятий:** программа рассчитана на 1 год обучения, 36 часов.

Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю, по 1 академическому часу. Продолжительность одного академического часа – 45 мин. Занятие образовательного объединения состоит из трех ключевых моментов: теоретической, практической и занимательной части. Количество времени на каждую часть планируется с учетом темы и контингента обучающихся дополнительно при составлении плана занятий.

Соблюдается режим проветривания, санитарное содержание помещения проведения занятий.

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игры в шахматы.

### **Задачи программы:**

Достигается указанная цель через решение следующих **задач:**

- ознакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.
- развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность, творческое воображение, усидчивость и другие положительные качества личности;
- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- формировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.
- бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Учебный план

| №<br>п/п | Название раздела, темы  | Количество часов |          |          | Формы<br>аттестации<br>(контроля) |
|----------|---|------------------|----------|----------|-----------------------------------|
|          |   | Всего<br>часов   | Теория   | Практика |                                   |
|          | <b>1. Введение.</b>   | <b>1</b>         | <b>1</b> | <b>-</b> |                                   |
| 1        | Вводное занятие. Ознакомление с программой, с правилами техники безопасности. История шахмат.     | 1                | 1        | -        | Вводный контроль                  |
|          | <b>2. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы</b>                                    | <b>8</b>         | <b>3</b> | <b>5</b> |                                   |
| 2        | Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски. Ходы фигур.                       | 1                | 1        | -        | Устный опрос                      |
| 3        | Ходы фигур, поле под ударом спарринги   | 1                | 1        | -        | Устный опрос.                     |
| 4        | Цель игры в шахматы<br>Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Решение позиций.                       | 1                | -        | 1        | Практическая работа.              |
| 5        | Рокировка. Взятие на проходе. Решение позиций.  | 1                | -        | 1        | Практическая работа               |
| 6        | Превращение пешки.<br>О правах и обязанностях игрока.<br>Сравнительная ценность фигур.<br>Размен. | 1                | -        | 1        | Практическая работа               |
| 7        | Дебют, миттельшпиль, эндшпиль.<br>Решение позиций.  | 1                | -        | 1        | Практическая работа               |
| 8        | Силовые методы борьбы. Оценка позиции.  | 1                | -        | 1        | Викторина.                        |
| 9        | Шахматные разряды и звания.<br>Рейтинг-лист.  | 1                | 1        | -        | Устный и письменный опрос         |
|          | <b>3. Шахматы – спорт, наука, искусство</b>   | <b>8</b>         | <b>6</b> | <b>2</b> |                                   |
| 10       | История возникновения шахмат.<br>Этика поведения шахматиста во время партии, турнира.             | 1                | 1        | -        | Устный опрос.                     |

|    |   |          |          |          |                       |
|----|---|----------|----------|----------|-----------------------|
| 11 | Различные системы проведения шахматных турниров.                          | 1        | 1        | -        | Устный опрос.         |
| 12 | Изучение шахматных электронных часов                                      | 1        | -        | 1        | Практическая работа   |
| 13 | Чемпионы мира по шахматам   | 1        | 1        | -        | Опрос, наблюдение.    |
| 14 | Виды шахмат   | 1        | 1        | -        | Устный опрос.         |
| 15 | Занимательные истории, мифы о шахматах                                    | 1        | 1        | -        | Беседа.               |
| 16 | Всемирная шахматная организация ФИДЕ<br>Календарь шахматных соревнований. | 1        | 1        | -        | Письменный опрос      |
| 17 | Спарринги, решение позиций  | 1        | -        | 1        | Тест.                 |
|    | <b>4. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.</b>                   | <b>7</b> | <b>-</b> | <b>7</b> |                       |
| 18 | Мат в один ход.   | 1        | -        | 1        | Практическая работа   |
| 19 | Двойной, вскрытый шах<br>Решение позиций.                                 | 1        | -        | 1        | Наблюдение<br>Конкурс |
| 20 | Линейный мат двумя ладьями.<br>Тренировочные партии.                      | 1        | -        | 1        | Практическая работа   |
| 21 | Мат ферзем и ладьей   | 1        | -        | 1        | Практическая работа   |
| 22 | Детский мат<br>Тренировочные партии.                                      | 1        | -        | 1        | Практическая работа   |
| 23 | Тренировочные партии. Мат двумя слонами.                                  | 1        | -        | 1        | Практическая работа   |
| 24 | Мат одной ладьёй. Спарринги.  | 1        | -        | 1        | Практическая работа   |
|    | <b>5. Тактика, эндшпиль.</b>  | <b>7</b> | <b>2</b> | <b>5</b> |                       |
| 25 | Тактические удары и комбинации.   | 1        | 1        | -        | Устный опрос.         |
| 26 | Вилка. Обмен. Подставка.<br>Контрудар. Связи фигур.<br>Спарринги.         | 1        | -        | 1        | Наблюдение<br>Игра    |



|    |   |           |           |           |   |
|----|---|-----------|-----------|-----------|---|
| 27 | Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Тренировочные партии. | 1         | -         | 1         | Наблюдение.<br>Игра                                   |
| 28 | Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата.               | 1         | 1         | -         | Опрос,<br>наблюдение.                                 |
| 29 | Оппозиция. Решение позиций.   | 1         | -         | 1         | Игра  |
| 30 | Цугцванг.<br>Правила игры в эндшпиле.<br>Решение позиций.                     | 1         | -         | 1         | Практическая<br>работа                                |
| 31 | Ладейные, коневые и слоновые окончания.                                       | 1         | -         | 1         | Наблюдение.   |
|    | <b>6. Дебют</b>   | <b>4</b>  | <b>1</b>  | <b>3</b>  |   |
| 32 | Принципы развития дебюта. Решение позиций.                                    | 1         | -         | 1         | Практическая<br>работа                                |
| 33 | Основные цели дебюта.   | 1         | 1         | -         | Опрос.  |
| 34 | Классификация дебютов. Решение позиций.                                       | 1         | -         | 1         | Практическая<br>работа.                               |
| 35 | Испанская, Итальянская партия. Спарринги.                                     | 1         | -         | 1         | Игра  |
| 36 | <b>7. Итоговое занятие.</b>   | <b>1</b>  | <b>-</b>  | <b>1</b>  | Подготовка к шахматному турниру<br>Итоговый контроль. |
|    | <b>Всего:</b>   | <b>36</b> | <b>13</b> | <b>23</b> |   |

### Содержание учебного плана

#### 1. Введение (1 час).

*Теоретическая часть(1час)* Вводное занятие: знакомство детей с целями и задачами на текущий год обучения. Правила поведения. Техника безопасности.

История шахмат: Испанские и итальянские шахматисты 16-17 веков. Калабриец Греко. Филидор и его теория. Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Первый русский мастер А.Д. Петров. Первый чемпион

мира В. Стейниц и его учение. М.И. Чигорин – основоположник русской шахматной школы.

**Форма контроля.** Фронтальная беседа

## **2.Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы(8 часов).**

**Теоретическая часть (3 часа).** Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока.

Сравнительная ценность фигур. Размен.

Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.

**Практическая часть (5 часов).** Тестирование. Проведение викторины: «3 стадии игры в шахматной партии». Спарринги. Решение позиций мат в один ход путём жертвы ферзя, ладьи, слона, коня. Тренировочные партии. Запись партии – тест. Решение позиций по теме «Рокировка», «Превращение пешки». Дидактические игры. Шахматные турниры. Изучение и анализ шахматных партий чемпионов мира. Сеансы одновременной игры. Работа на компьютере.

*Дидактические игры и задания.*

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах чёрному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен, защитится от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат чёрному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

**Форма контроля.** Промежуточный контроль.

### **3. Шахматы – спорт, наука, искусство (8 часов).**

**Теоретическая часть (6 часов).** История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров – Круговая, швейцарская. Этика поведения шахматиста во время игры. Всемирная шахматная организация ФИДЕ. Календарь шахматных соревнований. Правила вида спорта шахматы. Федерация шахмат России.

Судейство соревнований. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские.

**Практическая часть. (2 часа)** Изучение и анализ шахматных партий чемпионов мира. Сеансы одновременной игры. Работа на компьютере.

Выполнить задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих». Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске.

**Форма контроля.** Промежуточный контроль.

### **4. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций (7 часов).**

**Практическая часть. (10 часов)** Решение позиций - Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Пат. Тренировочные партии. Мат двумя слонами. Мат одной ладьёй. Спарринги. Изучение и анализ шахматных партий чемпионов мира. Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации».

Провести конкурсы решения задач.

Конкурсы организуются двумя способами:

1. Демонстрируются задания на демонстрационной доске, и даётся время для решения. Решения сообщаются либо письменно, либо устно. Начисляются очки за правильное решение.

2. Раздаются карточки с заданиями. Подводятся итоги конкурса.

Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

**Форма контроля.** Промежуточный контроль.

## **5. Тактика, эндшпиль. (7 часов).**

**Теоретическая часть.(2 часа)** Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в два хода. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле.

**Практическая часть.(5 часов)** Решение позиций, спарринги, решение этюдов, тренировочные партии по темам - Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Решение позиций по темам - Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Сеансы одновременной игры. Работа на компьютере.

**Форма контроля.** Промежуточный контроль.

## **6. Дебют (4 часа).**

**Теоретическая часть.(1 час)** Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр.

Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем.

**Практическая часть.(3 часа)** Просмотр видеофильма. Изучение и анализ шахматных партий чемпионов мира. Спарринги. Решение позиций.

**Форма контроля.** Промежуточный контроль.

#### **7. Итоговое занятие. (1 час)**

**Практическая часть. (1 час)** Подготовка в шахматному турниру «Король времени».

**Форма контроля.** Итоговый контроль.

### 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы обучающиеся **будут знать:**

- правила техники безопасности при проведении мероприятий и турниров;
- правила игры в шахматы;
- права и обязанности игрока;
- историю и происхождение шахмат;
- основные понятия о тактике, дебюте, миттельшпиле и стратегии.
- основные виды соревнований;
- основные приемы стратегических идей, защиты двух коней, дебюта четырех коней, шотландской партии, русской партии;
- простейшие схемы достижения матовых ситуаций;

**Обучающиеся будут уметь:**

- применять указанные знания на практике;
- концентрировать внимание, ценить время;
- играть в шахматы с удовольствием.
- работать в группе.
- уметь анализировать собственные партии, решать позиции.

В ходе реализации программы предполагается развитие у обучающихся следующих **личностных качеств:**

- познавательный интерес;

- усидчивость, внимательность;
- умение впитывать информацию;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2022-2023 учебный год

| № п/п | Месяц                   | Число      | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия   | Место проведения | Форма контроля      |
|-------|-------------------------|------------|--------------------------|---------------|--------------|--|------------------|---------------------|
| 1     | Сентябрь<br>(3 занятия) | 16.09.2022 | 16.00-17.00              | Теория        | 1            | Вводное занятие. История шахмат.   | Учебный кабинет  | Вводный контроль    |
|       |                         | 23.09.2022 | 16.00-17.00              | Теория        | 1            | Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски. Ходы фигур.              | Учебный кабинет  | Опрос               |
|       |                         | 30.09.2022 | 16.00-17.00              | Теория        | 1            | Ходы фигур, поле под ударом, спарринги   | Учебный кабинет  | Опрос               |
| 2     | Октябрь<br>(4 занятия)  | 07.10.2022 | 16.00-17.00              | Практика      | 1            | Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Решение позиций.                | Учебный кабинет  | Практическая работа |
|       |                         | 14.10.2022 | 16.00-17.00              | Практика      | 1            | Рокировка. Взятие на проходе. Решение позиций.   | Учебный кабинет  | Практическая работа |
|       |                         | 21.10.2022 | 16.00-17.00              | Практика      | 1            | Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока. Сравнительная ценность фигур. Размен. | Учебный кабинет  | Практическая работа |
|       |                         | 28.10.2022 | 16.00-17.00              | Практика      | 1            | Дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Решение позиций.  | Учебный кабинет  | Практическая работа |
| 3     | Ноябрь<br>(4 занятия)   | 04.11.2022 | 16.00-17.00              | Практика      | 1            | Силовые методы борьбы. Оценка позиции.   | Учебный кабинет  | Викторина           |
|       |                         | 11.11.2022 | 16.00-17.00              | Теория        | 1            | Шахматные разряды и звания. Рейтинги-лист. Спарринги.                                    | Учебный кабинет  | Опрос.              |

|   |                     |            |             |          |   |  |                 |                        |
|---|---------------------|------------|-------------|----------|---|--|-----------------|------------------------|
|   |                     | 18.11.2022 | 16.00-17.00 | Теория   | 1 | История возникновения шахмат. Этика поведения шахматиста во время партии, турнира. | Учебный кабинет | Опрос.                 |
|   |                     | 25.11.2022 | 16.00-17.00 | Теория   | 1 | Различные системы проведения шахматных турниров.                                   | Учебный кабинет | Опрос                  |
| 4 | декабрь (5 занятий) | 02.12.2022 | 16.00-17.00 | Практика | 1 | Изучение шахматных электронных часов   | Учебный кабинет | Практическая работа    |
|   |                     | 09.12.2022 | 16.00-17.00 | Теория   | 1 | Чемпионы мира по шахматам  | Учебный кабинет | Опрос. Наблюдение      |
|   |                     | 16.12.2022 | 16.00-17.00 | Теория   | 1 | Виды шахмат  | Учебный кабинет | Опрос                  |
|   |                     | 23.12.2022 | 16.00-17.00 | Теория   | 1 | Занимательные истории, мифы о шахматах   | Учебный кабинет | Беседа                 |
|   |                     | 30.12.2022 | 16.00-17.00 | Теория   | 1 | Всемирная шахматная организация ФИДЕ<br>Календарь шахматных соревнований.          | Учебный кабинет | Опрос                  |
| 5 | январь (3 занятия)  | 14.01.2023 | 16.00-17.00 | Практика | 1 | Спарринги, решение позиций<br>Промежуточный контроль.                              | Учебный кабинет | Тест                   |
|   |                     | 21.01.2023 | 16.00-17.00 | Практика | 1 | Мат в один ход.  | Учебный кабинет | Практическая работа    |
|   |                     | 28.01.2023 | 16.00-17.00 | Практика | 1 | Двойной, вскрытый шах  | Учебный кабинет | Наблюдение.<br>Конкурс |
| 6 | февраль (4 занятия) | 03.02.2023 | 16.00-17.00 | Практика | 1 | Линейный мат двумя ладьями.  | Учебный кабинет | Практическая работа    |
|   |                     | 10.02.2023 | 16.00-17.00 | Практика | 1 | Мат ферзем и ладьей  | Учебный кабинет | Практическая работа    |
|   |                     | 17.02.2023 | 16.00-17.00 | Практика | 1 | Детский мат  | Учебный кабинет | Практическая работа    |
|   |                     | 24.02.2023 | 16.00-17.00 | Практика | 1 | Мат двумя слонами.   | Учебный кабинет | Практическая работа    |
| 7 | март (5 занятий)    | 03.03.2023 | 16.00-17.00 | Практика | 1 | Мат одной ладьей.  | Учебный кабинет | Практическая работа    |
|   |                     | 10.03.2023 | 16.00-17.00 | Теория   | 1 | Тактические удары и комбинации.  | Учебный кабинет | Опрос                  |
|   |                     | 17.03.2023 | 16.00-17.00 | Практика | 1 | Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Спарринги.                        | Учебный кабинет | Наблюдение. Игра       |
|   |                     | 24.03.2023 | 16.00-17.00 | Практика | 1 | Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Тренировочные партии.      | Учебный кабинет | Наблюдение. Игра       |
|   |                     | 31.03.2023 | 16.00-      | Теория   | 1 | Курс шахматных   | Учебный кабинет | Опрос                  |

|   |                          |            |                 |          |   |  |                    |                         |
|---|--------------------------|------------|-----------------|----------|---|--|--------------------|-------------------------|
|   |                          |            | 17.00           |          |   | окончаний.<br>Пешечные окончания.<br>Правило квадрата.     | кабинет            |                         |
| 8 | апрель<br>(4<br>занятия) | 07.04.2023 | 16.00-<br>17.00 | Практика | 1 | Оппозиция<br>Решение позиций.                              | Учебный<br>кабинет | Игра                    |
|   |                          | 14.04.2023 | 16.00-<br>17.00 | Практика | 1 | Цугцванг.<br>Правила игры в<br>эндшпиле.                   | Учебный<br>кабинет | Практичес<br>кая работа |
|   |                          | 21.04.2023 | 16.00-<br>17.00 | Практика | 1 | Ладейные, коневые и<br>слоновые окончания.                 | Учебный<br>кабинет | Наблюден<br>ие          |
|   |                          | 28.04.2023 | 16.00-<br>17.00 | Практика | 1 | Принципы развития<br>дебюта.                               | Учебный<br>кабинет | Практичес<br>кая работа |
| 9 | май<br>(4<br>занятия)    | 05.05.2023 | 16.00-<br>17.00 | Теория   | 1 | Основные цели<br>дебюта.                                   | Учебный<br>кабинет | Опрос.                  |
|   |                          | 12.05.2023 | 16.00-<br>17.00 | Практика | 1 | Классификация<br>дебютов.                                  | Учебный<br>кабинет | Практичес<br>кая работа |
|   |                          | 19.05.2023 | 16.00-<br>17.00 | Практика | 1 | Испанская,<br>Итальянская партия.<br>Спарринги.            | Учебный<br>кабинет | Игра                    |
|   |                          | 26.05.2023 | 16.00-<br>17.00 | Практика | 1 | Итоговый контроль.<br>Шахматный турнир<br>«Король времени» | Учебный<br>кабинет | Итоговый<br>контроль    |

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Материально-технические условия:** для эффективной реализации программы необходима материально-техническая база:

1. Учебный кабинет, соответствующий требованиям:

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (температура 18-21 градус Цельсия; влажность воздуха в пределах 40-60 %, оснащенный раковиной с подводкой воды, мебель, соответствующая возрастным особенностям детей 7-17 лет);

- ТБ, пожарной безопасности.

- помещение, укомплектованное стандартным учебным оборудованием и мебелью (столы, стулья, шкафы, электрообеспечение, комплекты шахмат, досок, шахматных часов);

- ноутбук;

- мультимедийный проектор;



- экран;
- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- канцелярские принадлежности;

**Учебно-методическое обеспечение программы:**

- конспекты учебных занятий;
- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы для решений позиций;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов;

**Кадровое обеспечение программы:**

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Храбрая пешка» реализует педагог дополнительного образования Викторенко Максим Андреевич, имеющий средне - специальное профессиональное образование, первую квалификационную категорию.

Педагог соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых, утверждённым приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 №298-н.

### 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

**Способы проверки результатов:**

- постоянное визуальное наблюдение за обучающимися на занятиях,
- игровые конкурсы внутри группы,
- контрольные занятия по итогам года,
- участие в шахматных турнирах

**Форма подведения итогов:** участие в районных соревнованиях и турнирах.

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Способы и формы<br/>выявления<br/>результатов</b> | <b>Способы и формы<br/>фиксации<br/>результатов</b> | <b>Способы и формы<br/>предъявления<br/>результатов</b> |
|--|---|---|

|  |  |                         |
|--|--|-------------------------|
| Беседа, опрос,<br>наблюдение.<br>Тренировочные партии<br>спарринги<br>Праздничные<br>мероприятия<br>Конкурсы<br>Зачеты | Грамоты<br>Дипломы<br>Журнал<br>Тестирование<br>Протоколы<br>диагностики | Соревнования<br>Турниры |
|--|--|-------------------------|

## 2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Материалами для оценки учебного материала обучающихся служат: опрос по теме занятия, наблюдение, викторины, кроссворды, дидактические игры, тренировочные партии, участие в конкурсах, соревнованиях.

Для определения степени усвоения обучающимися учебного материала в конце первого полугодия и в конце учебного года разрабатываются тесты.

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

| Время проведения              | Цель проведения  | Формы контроля            |
|-------------------------------|--|---------------------------|
| <b>Входной контроль</b>       |  |                           |
| В начале учебного года        | Определение уровня развития детей, их творческих способностей  | Опрос (10 вопросов)       |
| <b>Текущий контроль</b>       |  |                           |
| В течение всего учебного года | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности детей в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. | Педагогическое наблюдение |
| <b>Промежуточный контроль</b> |  |                           |

|   |   |                            |
|---|---|----------------------------|
| В конце первого полугодия.                                | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.   | Тестирование (10 вопросов) |
| <b>Итоговый контроль</b>                                  |   |                            |
| В конце учебного года по окончании обучения по программе. | Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования общеобразовательной программы и методов обучения. | Тестирование (10 вопросов) |

## 2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Основные способы и формы работы с детьми:

Преобладающая форма занятий - групповая.

*Групповая (коллективная)* форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий.

Формы работы. Лекция – системное, всестороннее, последовательное освещение определённой темы. Беседа – вопросно-ответная форма взаимного обмена информацией между преподавателем и обучающимися.

Игра, конкурс, праздник - позволяют сделать учебный процесс привлекательным и интересным. Данные формы развивают творческие мыслительные способности учащегося. Урок - организованная система обучения воспитательного, коллективно-индивидуального взаимодействия учителя и обучающихся, в результате которого происходит усвоение знаний, умений и навыков, развитие способностей у обучающихся и совершенствование опыта педагога.;

Индивидуальная форма занятия -

занятия с рассредоточением обучающихся по всему классному помещению для самостоятельного решения поставленных учителем задач.

В любой вид деятельности на занятии можно внести, как элементы игры, так и конкурса, праздника, и тогда даже самое скучное занятие приобретает увлекательную форму. Игра, конкурс, праздник поддерживают работоспособность каждого в течении занятия, снимают утомляемость, восполняют дефицит общения.

### **Основные методы организации учебно-воспитательного процесса:**

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов. На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчёт – ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля. При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно. В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания для каждого года обучения, специально подобранная

шахматная литература, картотека дебютов и др.). На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.). Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Реализация программы предполагает использование современных **педагогических образовательных технологий:**

- технологии личностно-ориентированного образования, способствующей формированию активно-деятельной позиции обучающихся;
- технологии развивающего обучения, реализующей развитие интересов, способностей, личностных качеств и взаимоотношений между обучающимися;
- игровых технологий, способствующих эмоционально-развивающему восприятию изучаемого материала, где формируются различные умения и навыки, стимулируется познавательная деятельность, формируется ассоциативное мышление и усиливается мотивация к изучению предмета;
- информационно-коммуникативные технологии, которые способствуют развитию творческих способностей и компетенций, необходимых для успешной социализации ребенка в обществе;
- здоровьесберегающие технологии;

Для проведения занятий используются столы, шахматы, шахматные часы, демонстрационная шахматная доска, компьютер. Тщательно подбирается шахматная литература и материалы по темам из шахматных журналов. Дополнительно обучающимся на ноутбуки устанавливаются шахматные программы различной сложности и тематики для отработки знаний, умений и навыков дома.

**Формы работы:** объяснение, планирование, консультации, организация совместных наблюдений, опыт описаний, исследование и работа с научной литературой.

**Методические и дидактические материалы:**

- наличие наглядного материала (планы, конспекты, иллюстрации, плакаты);
- наличие демонстрационного материала (видеофильмы);
- наличие материалов по диагностике - тесты для проведения различных видов контроля.
- учебная и методическая литература.

## 2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### 1. Цель, задачи и особенности организуемого воспитательного процесса в ДООП.

**Цель воспитания** – создать и обеспечить необходимые условия для личностного развития, профессионального самоопределения обучающихся, в также лиц, проявляющих выдающиеся спортивные способности.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся в физическом развитии, также в занятиях физической культурой и спортом;
- сформировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, военно - патриотическое, трудовое и физическое воспитание обучающихся;
- социализировать и адаптировать обучающихся в жизни общества;
- сформировать общую культуру обучающихся;
- поддержать деятельность детских инициатив, направленных на социально- значимый результат;

- реализовать потенциал педагогов дополнительного образования в воспитании обучающихся, укрепить коллективные ценности, сплотить коллектив объединения;

### **Особенности организуемого воспитательного процесса.**

Деятельность ДООП «Храбрая пешка» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Количество обучающихся образовательного объединения составляет 14 человек. Из них мальчиков 10, девочек 4.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 12 до 16 лет.

Формы работы – групповые.

Обучающиеся принимают участие в соревнованиях МОАУ СОШ с. Васильевки по видам спорта «шахматы» и «русские шашки», а также в составе сборной команды района соревнуются на муниципальном, региональном уровнях, где повышают свое мастерство.

Педагогический коллектив МОАУ СОШ с. Васильевки осуществляет воспитательную деятельность, целенаправленно управляя развитием личности ребенка в учебно-тренировочном процессе. В МОАУ СОШ с. Васильевки созданы условия для развития детей и подростков, раскрытия и обогащения их спортивного потенциала.

Процесс воспитания в МОАУ СОШ с. Васильевки осуществляется по следующим принципам:

1. безопасность участников образовательного процесса – соблюдение законности прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности нахождения ребёнка в образовательные организации,
2. основы профессионального обучения - в рамках профессионального воспитания учащийся формирует уважительное отношение к профессиональной деятельности, развивает культуру труда, учится выполнять профессионально-

этические нормы, приобретает понимание значимости трудовой деятельности;

3. основы социального воспитания - в процессе социального воспитания у обучающегося формируются коммуникативные качества: ответственность, толерантность, активность и инициативность, развивается умение следовать нравственным нормам общества;

4. психологическая комфортная среда — создание комфортных условий для развития личности обучающихся, организация для каждого ребенка и взрослого положительных эмоций и гармоничных отношений при взаимодействии обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей);

5. социальный рост обучающихся — развитие личных качеств, обучающихся для возможности движения по ступеням социального роста: от наблюдателя, участника и до организатора, лидера;

6. индивидуальная работа с воспитанниками, в том числе с девиантным поведением - создании ситуации успеха, условий для участия в полезной общественно и лично значимой деятельности, положительное подкрепление, стимулирование.

## 2. Формы и содержание деятельности

| Тематические модули | Направления воспитания   | Задачи воспитания   | Формы и виды деятельности   |
|---------------------|--|---|---|
| «Ключевые дела»     | интеллектуально-познавательное, гражданско-патриотическое, трудовое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, творческое | Организовать и провести мероприятия и дела, направленные на сплочение коллектива объединения. | Комплекс коллективных дел, в процессе выполнения которых педагоги и все участники группы становятся единым, сплочённым коллективом. |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| «Педагог дополнительного образования»      | Гражданское, правовое, духовно-нравственное, патриотическое, физическое, трудовое, культурное, спортивное-оздоровительное | Установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них образцом поведения в обществе;                              | Проведение мероприятий и праздников для плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе; |
| «Организация предметно-эстетической среды» | Правовое, эстетическое, психологическое   | Организовать рабочее место в соответствии с требованиями СанПин норм, рационально использовать спортивный инвентарь, создать стиль и комфорт.  | Оформление интерьера кабинета  |
| «Добровольческая деятельность»             | Гражданское, физическое, нравственное, интернациональное  | Развить талант и способности у обучающихся путем поддержки общественных инициатив и проектов, вовлечения их в социально-полезную деятельность. | Оказание помощи лицам, нуждающимся в помощи и поддержке; Участие в популяризации физической культуры и спорте; Пропаганда здорового образа жизни;  |
| «Взаимодействие с родителями»              | Нравственное, воспитательное  | Достичь более нужного эффекта в целях воспитания. Обеспечить согласование позиций семьи и образовательной организации в нужном вопросе.        | Организация индивидуальных встреч родителей с администрацией, родительских собраний и консультаций по вопросам воспитания; Обсуждение в социальных сетях интересующих вопросов; Участие родителей в совместных мероприятиях;   |

### **3. Планируемые результаты**

1. Повышение уровня коммуникативных навыков и культуры общения (коммуникативный потенциал);
2. Развитие потребностей у детей к самовыражению, познавательной, творческой активности (художественный потенциал).

#### **Способы проверки ожидаемых результатов:**

1. Анализ подготовки и проведения мероприятий.
2. Количественные показатели (количество проведённых мероприятий, охват участников, охват зрителей).
3. Социальные показатели (заинтересованность учащихся, педагогов и родителей).
4. Учёт запроса проводимых традиционных мероприятий.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагога сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогу.

## 2.7 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2022/2023 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы МОАУ СОШ с. Васильевки

| № п/п                                      | Название мероприятия, события  | Форма проведения        | Сроки проведения              |
|--|--|-------------------------|-------------------------------|
| <i>Тематический модуль «Ключевые дела»</i> |  |                         |                               |
| 1.   | «Дни открытых дверей». Организация и проведение мероприятий по привлечению детей в спортивную школу.             | праздник                | сентябрь 2022                 |
| 2.   | Проведение собрания в группах, выбор старост групп, ознакомление с учебными планами                              | Выборное собрание       | сентябрь 2022                 |
| 3.   | Профилактические беседы по коронавирусной инфекции (COVID-19)  | беседа                  | сентябрь 2022                 |
| 4.   | «Недели безопасности». Беседы на тему «Профилактика травматизма и несчастных случаев с обучающимися на дорогах». | беседа                  | октябрь 2022                  |
| 5.   | Размещение в СМИ информации о проводимых соревнованиях и достижениях обучающихся.                                | Публикация статьи, фото | В течение года                |
| 6.   | Беседы с обучающимися «О вреде курения, наркомании и алкоголизма».   | беседа                  | В течение года                |
| 7.   | Анкетирование вновь зачисленных обучающихся в МОАУ СОШ с. Васильевки   | тест                    | Ноябрь 2022                   |
| 8.   | Новогодняя акция «Безопасные каникулы»   | тест                    | Последняя неделя декабря 2022 |

|  |   |   |                   |
|--|---|---|-------------------|
| 9.   | Организация мероприятий в каникулярное время.   | соревнования<br>игры,<br>конкурсы<br>выставки | Декабрь 2022      |
| 10.  | Организация и проведение муниципального новогоднего шахматного турнира с целью укрепления дружеских связей между спортсменами | соревнования                                  | Январь 2023       |
| 11.  | Организация и проведение муниципального турнира по шахматам и шашкам, посвященного «Дню защитника Отечества».                 | соревнования                                  | Февраль 2023      |
| 12.  | Награждение памятными подарками на последнем звонке наиболее активных выпускников МОАУ СОШ с. Васильевки                      | Церемония награждения                         | Май 2023          |
| 13.  | Организация и проведение спортивных мероприятий в летнее время  | соревнования<br>игры,<br>конкурсы<br>выставки | Июнь –август 2023 |
| 14.  | Участие в спортивно-массовых мероприятиях.  | соревнования                                  | В течение года    |
| 15.  | Участие в соревнованиях различного уровня.  | соревнования                                  | В течение года    |
| <i>Тематический модуль «Педагог дополнительного образования»</i> |   |   |                   |
| 16.  | Индивидуальная работа с обучающимися, находящимся в сложных социальных условиях   | Посещение семей<br>Тренинги                   | В течение года    |
| 17.  | Проведение инструктажей безопасности при занятиях на стадионе, в спортивном зале.   | Беседа<br>тест                                | В течение года    |
| 18.  | Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами.  | Беседа<br>тест                                | В течение года    |
| 19.  | Проведение мероприятий на каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т.д.)  | Коллективные выезды                           | В течение года    |
| 20.  | Организация в группах семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение                                 | Семейные праздники                            | В течение года    |

|   |  |                                    |                       |
|---|--|------------------------------------|-----------------------|
|   | семьи и коллектива.  |                                    |                       |
| <i>Тематический модуль «Организация предметно-эстетической среды»</i> |  |                                    |                       |
| 21.   | Организация рабочего места в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических норм для проведения занятий. |                                    | В течение года        |
| <i>Тематический модуль «Добровольческая деятельность»</i>             |  |                                    |                       |
| 22.   | Участие в проведении массовых, физкультурно-спортивных мероприятиях  | соревнования                       | В течение года        |
| 23.   | Формирование наставнических пар/групп  | Выборное собрание                  | Сентябрь-октябрь 2022 |
| <i>Тематический модуль «Взаимодействие с родителями»</i>              |  |                                    |                       |
| 24.   | Родительское собрание в группах  | собрание                           | В течение года        |
| 25.   | Информационное оповещение родителей через школьный сайт, страницы социальной сети ВК                               | оповещение                         | В течение года        |
| 26.   | Индивидуальные консультации  | консультация                       | В течение года        |
| 27.   | Участие родителей в групповых, семейных, спортивно-массовых мероприятиях   | Соревнования, праздники, экскурсии | В течение года        |

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература для педагога:

#### - Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. - URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/>
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. - URL:<https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293768/4293768442.htm>
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»» [Электронный ресурс]. - URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70895794/>
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. - URL:<http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
6. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая

разноуровневые программы)». [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.mixnevoduc.edusite.ru/DswMedia/metodrekomenacii5.pdf>

7. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. - М.: Физкультура и спорт, 1976. – 231с.

Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, Издание 2-е, перераб., 2018. - 496 с.

8. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 2016. издательство "Русский Шахматный Дом" в Центральном Доме Шахматиста, - 156с.

9. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.: Физкультура и спорт, Издательство – Феникс 2018 – 345с.

10. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, Издательство – Феникс 2014.- 167с.

11. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.- 198с.

12. Пожарский В.Н., Шахматный учебник – Рязань: 2017. Издательство – Феникс – 145с.

13. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 2018- 257с.

14. Шахматы, наука, опыт, мастерство / Под ред. Б.А. Злотника. - М.: Издательство – Феникс Высшая школа, 2017 – 316с.

15. Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, Издательство – Феникс 2019. – 265с.

16. Юдович М.М. Занимательные шахматы – М.: «Физкультура и спорт», 1966. Издательство – Феникс – 58с.

#### **Литература для обучающихся:**

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 2018 – 165с.

2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 2016. – 444с.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 2017. – 129с.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 2016 – 45с.
5. Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Польша, 2014 .
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Москва, Издательство – Калиниченко 2016 – 178с.
7. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, Издательство – Калиниченко 2017. – 218с.
8. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ - Классик, 2016. – 312с.



**Диагностика усвоения обучающимися материала, в процессе обучения по общеобразовательной общеразвивающей программе «Храбрая пешка»**

**Вопросы для входного контроля. (Вводная аттестация)**

1. Сколько горизонталей на шахматной доске.
2. Какие есть шахматные фигуры?
3. Сколько человек играют одну шахматную партию?
4. Сколько белых пешек на шахматной доске?
5. Какого цвета шахматные фигуры на шахматной доске?
6. Сколько белых коней на шахматной доске?
7. В какой стране появились шахматы?
8. Можно ли рубить короля?
9. Сколько клеточек на шахматной доске?
10. Какую фигуру представляет шахматная доска?  
А) квадрат б)прямоугольник с) треугольник

**Вопросы для промежуточного контроля (тест)**

| № п/п | Вопрос  | Эталон ответов  |
|-------|---|---|
| 1.    | Что называется рокировкой?                                | <b>А) ход короля</b><br>Б) ход ладьи<br>В) ход короля и ладьи                   |
| 2.    | Что такое шах?  | А) нападение на ферзя<br>Б) нападение на ладью<br><b>В) нападение на короля</b> |
| 3.    | Каким может быть шах?                                     | А) двойным<br>Б) вскрытым<br>В) обычным<br><b>Г) Все варианты ответа</b>        |
| 4.    | Что нужно сказать сопернику, прежде чем поправить фигуру? | <b>А) поправляю</b><br>Б) сейчас поставлю<br>В) ничего не надо говорить         |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 5.  | Сколько клеток на шахматной доске?         | А) 66<br>Б) 54<br><b>В) 64</b>   |
| 6.  | Сколько диагоналей на шахматной доске?     | А) 24<br><b>Б) 26</b><br>В) 28   |
| 7.  | Что такое дебют?                           | А) конец шахматной партии<br>Б) середина шахматной партии<br><b>В) начало шахматной партии</b> |
| 8.  | Что такое эндшпиль?                        | <b>А) конец шахматной партии</b><br>Б) середина шахматной партии<br>В) начало шахматной партии |
| 9.  | Что такое миттельшпиль?                    | А) конец шахматной партии<br><b>Б) середина шахматной партии</b><br>В) начало шахматной партии |
| 10. | Какую из этих фигур называют дальнобойной? | А) пешка<br>Б) король<br><b>В) слон</b>  |

#### Вопросы для итогового контроля (тест)

| № п/п | Вопрос  | Эталон ответов   |
|-------|---|--|
| 1.    | Что такое оппозиция?  | <b>А) противостояние королей</b><br>Б) начальное расположение фигур на доске<br>В) начальное расположение пешек на доске |
| 2.    | При стратегической оценке позиции, что не учитывается?                        | <b>А) остаток времени на часах</b><br>Б) позиционное преимущество<br>В) Материальное преимущество                        |
| 3.    | Какие пешки называют слабыми?   | А) Изолированные<br>Б) отсталые<br>В) сдвоенные<br><b>Г) все варианты ответа</b>   |
| 4.    | Сколько максимально в партии может оказаться белых ферзей на шахматной доске? | А) один<br>Б) восемь<br><b>В) девять</b>   |
| 5.    | В какой стране появилась игра «Шахматы»?                                      | А) Россия<br><b>Б) Индия</b><br>В) США   |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 6.  | Как называлась первая известная игра, родственная шахматам?    | А) Курандж<br>Б) Чатуранга<br>В) Шатрангия   |
| 7.  | Первый чемпион мира по шахматам в 1886 году стал?              | А) Вильгельм Стейниц (Чехия, еврей)<br>Б) Иоганна Цукерторт (немецкий еврей)<br>В) Пол Морфии (США)  |
| 8.  | Как называется Международная шахматная федерация?              | А) ФИФА<br>Б) ШИФА<br>В) ФИДЕ  |
| 9.  | В 1880 году шахматное правило признали во всех странах. Какое? | А) «делать рокировку»<br>Б) «взятие на проходе»<br>В) «тронул – ходи»  |
| 10. | Что такое цугцванг?  | А) положение в шахматной партии, при котором соперник должен сделать не выгодный ход.<br>Б) в шахматах нет такого термина.<br>В) жертва фигуры за инициативу |

### **Критерии оценки уровня теоретической подготовки:**

1. Высокий уровень - обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.
2. Средний уровень - объём усвоенных знаний учащегося составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию бытовой.
3. Низкий уровень - учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.
4. Программу не освоил - учащийся овладел менее чем 20% предусмотренных программой умений и навыков, не может выполнить практические задания.









## ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Дата переноса занятия | Причина переноса занятия | Дата, на которую осуществлен перенос занятия | Форма реализации программного материала |
|-----------------------|--------------------------|--|---|
|                       |                          |  |   |
|                       |                          |  |   |
|                       |                          |  |   |
|                       |                          |  |   |
|                       |                          |  |   |
|                       |                          |  |   |
|                       |                          |  |   |
|                       |                          |  |   |
|                       |                          |  |   |





