

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ВАСИЛЬЕВКИ

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от « 16 » 02.2022 года
протокол № 4



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Обществознание для всех»

Возраст обучающихся: 15 – 17 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень: стартовый (ознакомительный)

Автор-составитель:

Козлова Наталья Борисовна,
педагог дополнительного образования

Васильевка, 2022

Содержание программы

1 Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	7
1.4. Планируемые результаты	10
2. Комплекс организационно - педагогических условий	11
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Условия реализации программы.....	17
2.3. Формы аттестации	18
2.4. Оценочные материалы	19
2.5.Методические материалы	22
2.6.Рабочая программа воспитания	25
Список литературы	30
Приложения	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социальной направленности «Математический калейдоскоп» составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»;
- Уставом Муниципального образовательного автономного учреждения
- Программа «Обществознание для всех» является **модифицированной**.

Направленность программы – социально-гуманитарное.

Уровень освоения программы – стартовый (ознакомительный).

Актуальность программы Актуализировать систему знаний о видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина,

для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях разно уровневой системы образования.

Экзаменационная работа по обществознанию состоит из трёх частей, которые различаются по проверяемому содержанию, степени сложности и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является тип заданий.

В процессе подготовки к экзамену по обществознанию очень важно не только владеть содержанием курса, но и ориентироваться в типах заданий, на основе которых строится письменная работа, являющаяся формой проведения ОГЭ и ЕГЭ. Данная программа призвана сформировать представления о форме контрольно-измерительных материалов по обществознанию, уровне их сложности, особенностях их выполнения, и нацелены на отработку умений, проверяемых в рамках ОГЭ и ЕГЭ.

Отличительная особенность данной образовательной программы

Данный курс включает в себя основы философии, социологии, политологии, экономики, культурологи, теории цивилизаций, правоведения. Ключевой задачей является раскрытие особенностей развития основных сфер жизни современного общества — духовной культуры, экономической, политической, социальной и правовой. Программа ориентирована на обязательный минимум содержания образования по обществоведению для средней школы и соответствует требованиям, предъявляемым современным образовательным стандартом.

Новизна и целесообразность программы

Данная программа включает темы, относящиеся к содержательным блокам курса обществознания: «Общество», «Духовная жизнь общества», «Человек», «Познание», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право».

Успешная сдача ЕГЭ по обществознанию требует от экзаменуемого не только глубокого знания учебного материала и соответствующего уровня сформированности ведущих умений и понимания смысла заданий, включённых в экзаменационную работу, способности выстраивать свою мыслительную деятельность в нужном направлении. Поэтому нужна планомерная, систематическая деятельность по развитию сообразительности, творческих и аналитических способностей, что предполагает определённую тренировку в выполнении заданий различной степени сложности. Такая тренировка может быть эффективной в том случае, если экзаменуемому будет предложен значительный по своему объёму банк вариативных заданий, различающихся по проверяемому содержанию, степени сложности и форме представления результатов их выполнения.

Это позволит преодолеть определённый психологический барьер перед экзаменом, связанный с незнанием большинства экзаменуемых, как им следует оформить результат выполненного задания.

Адресат программы. Программа ориентирована на возраст обучающихся от 14 до 17 лет. На обучение принимаются все желающие. Набор осуществляется в две группы. **Форма обучения** – очная.

Форма организации занятий – групповая.

Объём и срок освоения программы, режим занятий. Полный курс обучения одной группы рассчитан на 34 часа, всего 68 часов. Программа рассчитана на один учебный год. Образовательный процесс проводится один час в неделю. Занятия проводятся с постоянной сменой деятельности.

1.2. Цели и задачи программы

Цель - Подготовка учащихся к сдаче государственного экзамена по обществознанию в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Задачи

развивающие:

- формирование навыков коммуникации;
- развитие способности к самостоятельному принятию конкретных решений

обучающие:

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе политическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере

воспитательные:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности,
- воспитание уважения к социальным нормам;
- воспитание приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

1.3. Содержание программы

1 группа

№	Наименование раздела	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Входной контроль	2	1	3
2	Общество и человек	3	3	6
3	Человек, личность	1	3	4
4	Экономическая сфера жизни общества	2	3	5
5	Социальные отношения	2	3	5
6	Политика	1	3	4
7	Право	1	1	2
8	Культура	1	3	4
9	Итоговое занятие	-	1	1
10	Итого:	13	21	34

Содержание курса

1. Входной контроль.

2. Общество и человек.

Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенность и эволюция. Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и последствия ускорения социального прогресса. Закон неравномерного развития обществ. Соотношение прогресса и регресса в развитии человеческого общества.

Реформы и революции.

3. Человек, личность.

Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях её становления. Содержание и стадии процесса социализации. Общение как социально-психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое.

4. Экономическая сфера жизни общества.

Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Плановая и рыночная экономика. Плановая и рыночная экономика. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов. Экономическое содержание и функции предпринимательства. Экономическая роль государства. воздействия государства на экономику. Налоги как источник доходов федерального правительства. Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит.

Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы.

5. Социальные отношения.

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Неравенство, богатство и

бедность. Определение и измерение богатства. Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род, клан как разновидности кровнородственных групп. Формы конфликта. Классификация конфликтов по способам протекания. Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Функции семьи в обществе.

6. Политика.

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей.

Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Объединение и отделение наций.

Формирование единой Европы. Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии.

Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Роль референдума в политической жизни. Определение и признаки политических партий. Функции политических партий. Классификация политических партий.

7. Право.

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах

и гражданских правах. Равенство перед законом. Структура федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Конституция как основной закон страны, её структура. Правовой статус человека. Содержание политических и гражданских прав. Участники имущественных отношений. Виды договоров. Изменение имущественных прав граждан. Имущественные отношения. Потребитель и его права. Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Формы совершения преступления: действие и бездействие. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания.

8. Культура.

Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие России, проблемы его сохранения. Понятие о культурных нормах, их разновидностях. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд, его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, её появление и средства распространения. Различные определения религии, её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм, анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Основная задача и исторические формы обра-

зования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения учебных знаний.

Роль науки в современном обществе.

9. Итоговое занятие.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

- устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; собеседование; тестирование);
- письменные виды контроля (тестирование).

2 группа

Учебный план

Содержание учебного курса

Тема 1. Введение. Общая характеристика содержания предмета, особенностей КИМов по обществознанию, спецификой проведения экзамена.

Раздел 1. Общество.

Тема 2. Системное строение общества. Общество и природа. Понятие «общество» в узком и широком смысле. Функции общества. Общественные отношения. Общество – динамическая система. Сферы общественной жизни. Специфические черты общества. Понятие «природа» в узком и широком смысле. «Вторая природа». Взаимодействие общества и природы. Противоречия общества и природы. Представления о взаимосвязи общества и природы.

Тема 3. Общество и культура. Понятие «культура». Система взаимоотношений общества и культуры.

Тема 4. Взаимосвязь сфер общества. Социальные институты. Взаимосвязь сфер общественной жизни общества. Взаимовлияние сфер. Социаль-

ный институт. Основные комплексы социальных институтов. Функции социальных институтов.

Тема 5. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Общественное развитие. Реформа и ее виды. Революция и её виды. Модернизация. Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Западная и восточная цивилизации.

Тема 6. Понятие общественного прогресса. Различные взгляды на направленность общественного развития. Сущность понятий «прогресс» и «регресс». Особенности прогресса и его критерии. Стагнация.

Тема 7. Процессы глобализации. Глобальные проблемы. Глобализация. Основные направления глобализации. Последствия процесса глобализации. Единство современного мира. Основные факторы единства современного человечества. Термин «глобальные проблемы». Причины возникновения. Общие черты. Главные (приоритетные) глобальные проблемы. Основные направления разрешения глобальных проблем. Социальные прогнозы перспектив человечества.

Тема 8. Обобщение и повторение по разделу 1. Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

Раздел 2. Духовная жизнь общества.

Тема 9. Культура и духовная жизнь. Подходы к пониманию культуры как явления общественной жизни. Понятие «культура». Материальная культура. Духовная культура. Основные функции культуры. Структура духовной жизни общества.

Тема 10. Формы и разновидности культуры. Молодёжная субкультура. Типология культур. Основные формы: элитарная, народная, массовая. Разновидности культуры: субкультура, контркультура. Влияние массовой культуры на духовную жизнь общества.

Тема 11. Искусство, его формы и направления. Средства массовой информации. Понятие «искусство». Теории происхождения искусства. Предмет

искусства. Виды и жанры. Специфические черты искусства. Функции искусства. СМИ и их роль в духовной жизни общества. Функции СМИ.

Тема 12. Наука. Понятие «наука». Виды наук. Модели развития научного знания. Функции современной науки.

Тема 13. Социальная и личностная значимость образования. Образование. Цель образования. Функции образования. Система образования в России. Сеть образовательных учреждений. Комплекс принципов, определяющих функционирование системы образования. Общие тенденции в развитии образования.

Тема 14. Религия. Роль религии в жизни общества. Определение «религия». Происхождение религии. Религиозная вера. Культ. Атрибуты религиозного культа. Ранние формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия. Национально- государственные религии. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Основные функции религии.

Тема 15. Мораль. Нравственная культура. Понятие «мораль». Развитие норм морали: табу, обычай, традиция, моральные правила. Происхождение морали. Понятие «нравственность». Мораль и право: общее и различия. Важнейшие функции морали в обществе. Нравственная культура личности. Важнейшие принципы современной нравственной культуры личности.

Тема 16. Тенденции духовной жизни современной России. Основные проблемы и тенденции современной культурной ситуации в России.

Тема 17. Обобщение и повторение по разделу 2. Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

Раздел 3. Человек. Познание.

Тема 18. Человек как результат биологической и социальной эволюции. Теории происхождения человека. Человек – биологическое существо. Основные отличия человека от животного. Человек – существо социальное. Бытие человека. Потребности и интересы человека.

Тема 19. Мышление и деятельность. Деятельность. Деятельность человека и активность животного. Основные компоненты деятельности. Виды

действий. Игра как деятельность. Общение, структура общения. Функции общения. Учение. Труд. Основные классификации деятельности. Творческая деятельность. Мышление. Типы мышления.

Тема 20. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация личности. Индивид. Индивидуальность. Личность. Структура личности. Социализация. Этапы социализации. Цель жизни. Проблема смысла жизни человека. Самореализация.

Тема 21. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное. Внутренний (духовный) мир человека. Структура духовного мира человека. Мировоззрение, структура мировоззрения. Типы мировоззрения. Менталитет. Сознание, структура сознания. Самосознание. Бессознательное. Отличие сознательного от бессознательного.

Тема 22. Познание мира. Самопознание. Свобода и ответственность личности. Познание. Процесс познания. Агностицизм, скептицизм, оптимизм. Чувственное познание: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Самопознание. Самооценка. «Я» - концепция. Поведение. Виды социального поведения. Свобода и ответственность личности.

Тема 23. Виды человеческих знаний. Научное познание. Знание. Виды знания. Формы знания. Научное познание. Уровни научного познания. Структура теории. Методы научного познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, абстракция.

Тема 24. Социальные науки, их классификация. Истина и её критерии. Социальные науки. Классификация социальных наук. Важнейшие социальные науки. Социальное познание. Особенности социального познания. Социальный факт. Что есть истина? Относительная истина, абсолютная истина. Критерии истины. Функции практики в процессе познания

. Тема 25. Обобщение и повторение разделу 3. Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

Раздел 4. Политика.

Тема 26. Власть, её происхождение и виды. Подходы к решению вопроса о природе власти. Компоненты власти. Классификации (типологии) власти. Политическая власть, её признаки и разновидности. Типы политической власти. Государственная власть. Теория разделения властей.

Тема 27. Политическая система. Политическая система общества. Структурные компоненты (подсистемы) политической системы общества. Функции политической системы. Основные теории происхождения государства. Государство. Признаки государства. Функции государства. Формы правления: монархия, республика. Формы государственно-территориального устройства: унитарное, федеративное, конфедерация.

Тема 28. Политический режим. Политическая идеология. Политический режим. Типы политических режимов: демократический, тоталитарный, авторитарный. Политическая идеология. Основные этапы формирования идеологии. Уровни политической идеологии и функции. Типы политических идеологий.

Тема 29. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Избирательные системы. Политическая партия и её черты. Виды политических партий. Партийная система, типы партийных систем. Политические движения. Виды политических движений. Основные этапы становления многопартийности в России.

Тема 30. Гражданское общество. Правовое государство. Основные подходы к определению сущности гражданского общества. Соотношение государства и гражданского общества. Предпосылки гражданского общества. Структура и функции гражданского общества. Правовое государство. Признаки (принципы) правового государства. Предпосылки создания правового государства. Пути формирования правового государства.

Тема 31. Политическая культура. Политическая культура. Компоненты политической культуры. Функции политической культуры.

Тема 32. Человек в политической жизни. Политическое участие. Содержание политической жизни. Политический статус личности. Политическая

роль личности. Типы политических ролей. Политический лидер. Особенности политического лидерства. Классификация типов политических лидеров. Политическое участие. Виды политического участия. Основные типы политической деятельности.

Тема 33. Обобщение и повторение по разделу 4. Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

Тема 34. Итоговое повторение по курсу «Актуальные вопросы современного обществознания». Проверка уровня знаний и умений по материалам курса.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2022-2023 учебный год

1 группа

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема Занятия	Место проведения	Форма контроля
Входной контроль, Общество и человек								
1			14.20	Вводное занятие	1	Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества	МОАУ СОШ с. Васильевки	Опрос.
2			14.20	Беседа	1	Общество охотников и собирателей.	МОАУ СОШ с. Васильевки	Опрос.
3			14.20	Лекция.	1	Индустриальное и постиндустриальное общество	МОАУ СОШ с. Васильевки	Входной контроль
4			14.20	Беседа. Практическая работа	1	Итоговое занятие по теме	МОАУ СОШ с. Васильевки	Наблюдение

Человек и личность								
5			14.20	Практическая работа	1	Человек, характеристика	МОАУ СОШ с. Васильевки	Опрос
6			14.20	Практическая работа	1	Личность характеристика	МОАУ СОШ с. Васильевки	Опрос.
7			14.20	Практическая работа	1	Особенности человека и животного	МОАУ СОШ с. Васильевки	Тестирование Промежуточный контроль
8			14.20	Ознакомительное занятие.	1	Социализация	МОАУ СОШ с. Васильевки	Тестирование
9			14.20	Практическая работа	1	Особенности социализации	МОАУ СОШ с. Васильевки	Практическая работа
10			14.20	Практическая работа	1	Выводы и беседа по теме	МОАУ СОШ с. Васильевки	Опрос. Практикум
11			14.20	Беседа. Практическая работа	1	Выводы и беседа по теме	МОАУ СОШ с. Васильевки	Опрос. Практикум
12			14.20	Беседа. Практическая работа	1	Итоговое занятие	МОАУ СОШ с. Васильевки	
Экономическая сфера жизни общества								
13			14.20	Ознакомительное занятие. Практическая работа.	1	Экономика понятие определение	МОАУ СОШ с. Васильевки	Опрос. Практикум
14			14.20	Ознакомительное занятие.	1	Финансовая грамотность	МОАУ СОШ с. Васильевки	Опрос. Практикум
15			14.20	Ознакомительное занятие.	1	Решение текстовых задач ОГЭ.	МОАУ СОШ с. Васильевки	Опрос. Практическая работа
16			14.20	Учебное	1	Решение текстовых	МОАУ	Опрос.

				занятие. Практиче- ская рабо- та.		задач ОГЭ.	СОШ с. Василь- евки	Прак- тикум
Социальные отношения								
17			14.20	Практиче- ская работа	1	Задача на финансо- вое планирование.	МОАУ СОШ с. Василь- евки	Прак- тиче- ская работа
18			14.20	Учебное занятие Практиче- ская работа	1	Задача на рас- чет комму- нальных услуг	МОАУ СОШ с. Василь- евки	Прак- тиче- ская работа
19			14.20	Практиче- ская работа	1	Решение задач КИМ	МОАУ СОШ с. Василь- евки	Прак- тиче- ская работа
20			14.20	Ознакоми- тельное занятие. Практиче- ская работа	1	Решение задач КИМ	МОАУ СОШ с. Василь- евки	Прак- тиче- ская работа
Политика								
21			14.20	Практиче- ская работа	1	Решение заданий ОГЭ по теме поли- тика	МОАУ СОШ с. Василь- евки	Прак- тиче- ская работа
22			14.20	Практиче- ская работа	1	Решение заданий ОГЭ по теме поли- тика	МОАУ СОШ с. Василь- евки	Прак- тиче- ская работа
23			14.20	Практиче- ская работа	1	Решение заданий ОГЭ по теме поли- тика	МОАУ СОШ с. Василь- евки	Прак- тиче- ская работа
24			14.20	Практиче- ская работа	1	Решение заданий ОГЭ по теме поли- тика	МОАУ СОШ с. Василь- евки	Прак- тиче- ская работа
25			14.20	Практиче- ская работа	1	Решение заданий ОГЭ по теме поли- тика	МОАУ СОШ с. Василь- евки	Прак- тиче- ская работа
26			14.20	Практиче- ская работа	1	Решение заданий ОГЭ по теме поли- тика	МОАУ СОШ с. Василь- евки	Прак- тиче- ская работа
Право								
27			14.20	Практиче- ская рабо- та.	1	Понятие права	МОАУ СОШ с. Василь-	Проект

							евки	
28			14.20	Практическая работа.	1	Понятие права в обществе	МОАУ СОШ с. Васильевки	Проект
29			14.20	Практическая работа.	1	Решений заданий КИМ	МОАУ СОШ с. Васильевки	Проект
30			14.20	Практическая работа.	1	Решений заданий КИМ	МОАУ СОШ с. Васильевки	Проект
31			14.20	Практическая работа.	1	Решений заданий КИМ	МОАУ СОШ с. Васильевки	Проект
32			14.20	Практическая работа.	1	Решений заданий КИМ	МОАУ СОШ с. Васильевки	Презентация
Культура								
33			14.20	Практическая работа	1	Культура в широком и узком смысле	МОАУ СОШ с. Васильевки	Тестирование
34			14.20	Беседа. Практическая работа	1	Решений заданий КИМ	МОАУ СОШ с. Васильевки	Практикум

2 группа

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема Занятия	Место проведения	Форма контроля
Входной контроль, Общество и человек								
1			14.20	Вводное занятие	1	Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества	МОАУ СОШ с. Васильевки	Опрос.
2			14.20	Беседа	1	Общество охотников и собирателей.	МОАУ СОШ с. Васильевки	Опрос.

3			14.20	Лекция.	1	Индустриальное и постиндустриальное общество	МОАУ СОШ с. Васильевки	Входной контроль
4			14.20	Беседа. Практическая работа	1	Итоговое занятие по теме	МОАУ СОШ с. Васильевки	Наблюдение
Человек и личность								
5			14.20	Практическая работа	1	Человек, характеристика	МОАУ СОШ с. Васильевки	Опрос
6			14.20	Практическая работа	1	Личность характеристика	МОАУ СОШ с. Васильевки	Опрос.
7			14.20	Практическая работа	1	Особенности человека и животного	МОАУ СОШ с. Васильевки	Тестирование Промежуточный контроль
8			14.20	Ознакомительное занятие.	1	Социализация	МОАУ СОШ с. Васильевки	Тестирование
9			14.20	Практическая работа	1	Особенности социализации	МОАУ СОШ с. Васильевки	Практическая работа
10			14.20	Практическая работа	1	Выводы и беседа по теме	МОАУ СОШ с. Васильевки	Опрос. Практикум
11			14.20	Беседа. Практическая работа	1	Выводы и беседа по теме	МОАУ СОШ с. Васильевки	Опрос. Практикум
12			14.20	Беседа. Практическая работа	1	Итоговое занятие	МОАУ СОШ с. Васильевки	
Экономическая сфера жизни общества								
13			14.20	Ознакомительное занятие. Практическая работа.	1	Экономика понятие определение	МОАУ СОШ с. Васильевки	Опрос. Практикум
14			14.20	Ознакоми-	1	Финансовая грамот-	МОАУ	Опрос.

				тельное занятие.		ность	СОШ с. Васильевки	Практикум
15			14.20	Ознакомительное занятие.	1	Решение текстовых задач ОГЭ.	МОАУ СОШ с. Васильевки	Опрос. Практическая работа
16			14.20	Учебное занятие. Практическая работа.	1	Решение текстовых задач ЕГЭ.	МОАУ СОШ с. Васильевки	Опрос. Практикум
Социальные отношения								
17			14.20	Практическая работа	1	Задача на финансовое планирование.	МОАУ СОШ с. Васильевки	Практическая работа
18			14.20	Учебное занятие Практическая работа	1	Задача на расчет коммунальных услуг	МОАУ СОШ с. Васильевки	Практическая работа
19			14.20	Практическая работа	1	Решение задач КИМ	МОАУ СОШ с. Васильевки	Практическая работа
20			14.20	Ознакомительное занятие. Практическая работа	1	Решение задач КИМ	МОАУ СОШ с. Васильевки	Практическая работа
Политика								
21			14.20	Практическая работа	1	Решение заданий ЕГЭ по теме политика	МОАУ СОШ с. Васильевки	Практическая работа
22			14.20	Практическая работа	1	Решение заданий ЕГЭ по теме политика	МОАУ СОШ с. Васильевки	Практическая работа
23			14.20	Практическая работа	1	Решение заданий ЕГЭ по теме политика	МОАУ СОШ с. Васильевки	Практическая работа
24			14.20	Практическая работа	1	Решение заданий ЕГЭ по теме политика	МОАУ СОШ с. Васильевки	Практическая работа
25			14.20	Практическая работа	1	Решение заданий ЕГЭ по теме политика	МОАУ СОШ с. Васильевки	Практическая работа

							евки	работа
26			14.20	Практическая работа	1	Решение заданий ЕГЭ по теме политика	МОАУ СОШ с. Васильевки	Практическая работа
Право								
27			14.20	Практическая работа.	1	Понятие права	МОАУ СОШ с. Васильевки	Проект
28			14.20	Практическая работа.	1	Понятие права в обществе	МОАУ СОШ с. Васильевки	Проект
29			14.20	Практическая работа.	1	Решений заданий КИМ	МОАУ СОШ с. Васильевки	Проект
30			14.20	Практическая работа.	1	Решений заданий КИМ	МОАУ СОШ с. Васильевки	Проект
31			14.20	Практическая работа.	1	Решений заданий КИМ	МОАУ СОШ с. Васильевки	Проект
32			14.20	Практическая работа.	1	Решений заданий КИМ	МОАУ СОШ с. Васильевки	Презентация
Культура								
33			14.20	Практическая работа	1	Культура в широком и узком смысле	МОАУ СОШ с. Васильевки	Тестирование
34			14.20	Беседа. Практическая работа	1	Решений заданий КИМ	МОАУ СОШ с. Васильевки	Практикум

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия. Для эффективной реализации программы необходима материально-техническая база:

1. Учебный кабинет, соответствующий требованиям:

- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» температура 18-21 градус Цельсия; влажность воздуха в пределах 40-60 %, оснащенный раковиной с подводкой воды, мебель, соответствующая возрастным особенностям детей 15-17 лет);

- ТБ, пожарной безопасности.

2. Оборудование учебного кабинета: стол для педагога – 1 шт., столы для обучающихся – 10 шт., стулья для обучающихся и педагога – 21 шт., шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов – 1шт.

3. Технические средства обучения: компьютер – 1 шт., принтер – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., маркерная доска – 1 шт., экран – 1 шт., съемные носители для информации, средства телекоммуникации (выход в интернет).

Информационное обеспечение: методические разработки по всем темам, сценарии проведения мероприятий и праздников, фотографии композиций, мероприятий, интернет-источники, схемы, опросные и технологические карты.

Кадровое обеспечение. Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Белая ладья » реализует педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование и обладающий знаниями в области шахмат. Требования к квалификации и стажу работы не предъявляются.

2.3. Формы аттестации

Результативность освоения обучающимися учебного материала программы оценивается через:

- **формы отслеживания и фиксации результатов:**

1. Запись в журнале учета о результативности участия обучающихся в соревнованиях и турнирах.

2. Грамоты, дипломы, благодарственные письма.

3. Протоколы диагностики.

4. Фото и видеозаписи занятий, соревнований, турниров.

- формы предъявления и демонстрации результатов:

1. Открытые занятия.

2. Проведение мастер-классов.

3. Соревнования.

4. Турниры.

5. Портфолио обучающихся.

Основными видами контроля усвоения содержания реализуемой общеобразовательной программы являются: входная диагностика, промежуточная аттестация, итоговая аттестация и текущий контроль.

Вводная диагностика проводится с целью выяснения уровня готовности обучающихся к обучению, определяет его индивидуальные особенности, первичные знания.

Текущий контроль ведется на каждом занятии в виде педагогического наблюдения за правильностью выполнения контрольных заданий. Успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа и самоанализа выполненной работы.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год. Промежуточный контроль проводится методом письменного контроля в индивидуальной форме в виде тестирования или краткого свободного ответа.

Итоговая аттестация предназначена для обучающихся, кто завершает изучение курса данной программы. Итоговая аттестация обучающихся по программе проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы. Итоговая аттестация по программе проводится, как

и в индивидуальной форме в виде тестирования, так и групповой форме в виде игровой практики. Итоговый контроль охватывает всю систему знаний, умений и навыков по содержанию изученной программы.

Критерии уровня освоения учебного материала:

- **высокий уровень** – обучающий освоил практически весь объём знаний 100-79%, предусмотренных программой за конкретный период;

- **средний уровень** – у обучающихся объём усвоенных знаний составляет 80-50%;

- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой.

2.4. Оценочные материалы

Материалами для оценки учебного материала обучающихся служат: опрос по теме занятия, наблюдение, турниры.

Для определения степени усвоения обучающимися учебного материала в конце первого полугодия и в конце учебного года проводятся соревнования по шахматам.

Индивидуальная карта учёта результатов интеллектуальных способностей

Фамилия, имя обучающегося _____

Возраст _____

Образовательное объединение _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

№ п/п	Параметры результативности	Оценка (баллы)				
		1	2	3	4	5
1.	Сосредоточенно работает над учебным материалом более или менее интересным					
2.	Сосредоточенно работает, даже если работа не будет иметь успеха					
3.	Ответственно относиться к выполнению различных поручений на занятии					
4.	Выполняет индивидуальные задания на занятии					
5.	Выполняет задания вне занятия, т.е. дома					
6.	Организовывает работу других на занятии					
7.	Помогать другим учащимся по заданию педагога					
	Общая сумма баллов:					

Баллы:

1 – не умеет

2 – умеет иногда

3 – умеет с чьей-то помощью

4 – умеет, но в зависимости от сложности материала

5 – умеет всегда

Оценка результатов по уровням:

Низкий уровень – 9 – 18 баллов

Средний уровень – 19 – 36 баллов

Высокий уровень – 36 – 45 баллов

**Информационная карта учета результатов обучающихся участия в
мероприятиях разного уровня**

Фамилия, имя обучающегося _____

Возраст _____

Образовательное объединение _____

Дата заполнения карты _____

№	Формы предъявления достижений	Муниципальный уровень			Региональный уровень			Всероссийский и международный уровни		
		Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель
		1 б	2 б	3 б	2 б	3 б	4 б	3 б	4 б	5 б
1.	Конкурсы									
2.	Выставки									
3.	Конференции, семинары									
4.	Олимпиады									
5.	Концерты									
6.	Другое									
Итого:										
Общая сумма баллов:										

Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/ промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личност- ные результат	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат	Входной контроль	Тест	Тест
	Уметь выразить свою точку зрения, применять знания	Промежуточный контроль	Тест	Тест

	Умения применять знания на практике	Итоговый контроль	Тест	Тест
Метапредметные результаты	оценивать правильность выполнения учебной задачи;	Входной контроль	Тест	Тест
	самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Промежуточный контроль	Тест	Тест
	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Итоговый контроль	Тест	Тест
Предметные результаты	излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения,	Входной контроль	Тест	Тест
	творчески решать задачи, проверять идеи, основываясь на результатах наблюдений	Промежуточный контроль	Тест	Тест
	анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений	Итоговый контроль	Тест	Тест

2.5. Методические материалы

Методика обучения предполагает доступность излагаемой информации для возраста обучающихся, что достигается за счёт наглядности и неразрывной связи с практическими занятиями. Формы занятий определяются направленностями программы и её особенностями. Программа включает как теоретические, так и практические занятия в учебных кабинетах.

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации
1.		Компьютер, мультимедийный проектор, видеофильм.	Вводное занятие. Беседа. Обучение в сотрудничестве.	Беседа. Лекция. Игра	Опрос
2.		Компьютер, мультимедийный проектор, видеофильм.	Наглядный. Объяснительный.	Практическая	Наблюдение

		медийный проектор, видеофильм	нительно - иллюстративный метод.	работа.	
3.		Компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, видеофильм	Наглядный. Игровые технологии. Практическое задание	Практическая работа. Соревнование	Устный опрос
4.		Компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал	Практикум. Технология наставничества.	Учебное занятие Практическая работа	Тестирование
5.		Компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал	Практический. Здоровье - сберегающие технологии.	Практическая работа	Викторина
6.		Раздаточный материал	Наглядный. Частично - поисковый.	Теоретические занятия, шахматные игры	Шахматные задачи
7.		Компьютер, мультимедийный проектор	Практическое занятие.	Решение комбинаций и шахматных задач	Тестирование
8.		Компьютер, мультимедийный проектор.	Практическое занятие. Технологии личностно-ориентированного образования.	Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Шахматные задачи
9.		Компьютер, мультимедийный проектор, информационные карточки	Игровой метод. Технологии развивающего обучения	Практическая работа. Соревнование	Соревнование
10.		Дидактические карточки	Соревнование. Анализ. Практико-ориентированные технологии	Участие в турнирах и соревнованиях	Турнир, тестирование
11.	Итоговое занятие	Информационные карточки	Технология наставничества.	Урок-презентация. Итоговая диагно-	Презентация

				стика. Практическая ра- бота	
--	--	--	--	------------------------------------	--

Формы организации учебного занятия. Подача теоретического материала осуществляется в форме проведения традиционных и комбинированных занятий, лекций с одновременным показом иллюстраций, видеоматериалов, фотографий. Подача практического материала осуществляется в форме индивидуально-групповых самостоятельных работ, практических занятий, просмотров видеофильмов и презентаций.

Реализация наставничества предусмотрена в форме «ученик-ученик»

Наставник. Активный обучающийся, демонстрирующий высокие образовательные результаты по определенным темам.

Наставляемый: Обучающийся с особыми образовательными потребностями, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

Вариации ролевых моделей внутри формы «ученик – ученик» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника. Основными вариантами могут быть: взаимодействие «успевающий – неуспевающий», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов; взаимодействие «равный – равному», в процессе которого происходит обмен навыками, взаимная поддержка, совместная работа над проектом. Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Осуществляется организация совместных конкурсов и участие в турнирах.

Для достижения цели и задач программы предусматриваются современные педагогические и информационные **технологии:**

- технологии личностно-ориентированного образования, способствующей формированию активно-деятельной позиции обучающихся;
- технологии развивающего обучения, реализующей развитие интересов, способностей, личностных качеств и взаимоотношений между обучающимися;

- здоровье-сберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технологии наставничества;
- практико-ориентированные.

В период обучения для проведения образовательной деятельности используются следующие **методы**:

- словесные: беседа, изложение, анализ;
- наглядные: показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение;
- практические: упражнение, практическое задание;
- объяснительно-иллюстративный;
- игровой метод;
- частично-поисковый метод

Методические и дидактические материалы:

- методические разработки по темам;
- набор шахмат
- видеофильмы;
- раздаточный материал;
- дидактические карточки;
- информационные карточки.

2.6 Рабочая программа воспитания

1. Цель, задачи и особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО.

Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, творческой личности, способной работать в коллективе.

Задачи воспитания:

1. Способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции.

2. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной творческой деятельности.

3. Реализовывать потенциал событийного воспитания для укрепления и развития традиций детского объединения в МОАУ СОШ с.Васильевки.

4. Организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей.

5. Способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО

Деятельность ДООП «» имеет социальную направленность.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 15 до 17 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

Формы и содержание деятельности

Тематические модули	Направления воспитания	Задачи воспитания	Формы и виды деятельности
<p>Воспитание на учебном занятии»</p>	<p>Учебные занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе</p>	<p>Способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции, содействовать успеху каждого ребенка</p>	<p>Формы проведения занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соревнования; – турниры. – Формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности у обучающихся осуществляется через: – образовательные технологии, ориентированные на зону ближайшего развития обучающихся и укрепление их субъектной позиции по отношению к тем или иным учебным ситуациям; – технологии сотрудничества и творчества в ко-

			манде, обмена мнениями, получения поддержки и признания.
«Воспитание в детском объединении»	Организация воспитательной деятельности в детском объединении	Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной творческой деятельности.	Работа со всем детским объединением включает в себя: <ul style="list-style-type: none"> – инициирование и поддержку участия детского объединения в ключевых культурно-образовательных событиях образовательной организации, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении/участии и анализе; – организацию в образовательном объединении интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллектив-

			<p>ных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формирование и развитие коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none">– выработка с обучающимися детского объединения норм и правил совместной жизнедеятельности;– создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью детского объединения. <p>Индивидуальная работа с обучающимися детского объединения:</p> <ul style="list-style-type: none">– изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением, отношением к выбранному
--	--	--	--

			<p>виду деятельности, взаимодействием и коммуникацией с другими обучающимися в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственно-этическим темам или событиям, участником которых стал ребенок;</p> <p>– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания)</p>
--	--	--	--

«Ключевые культурно-образовательные события»	Воспитательные мероприятия в детском объединении, образовательной организации	Реализовывать потенциал событийного воспитания для укрепления и развития традиций детского объединения	На уровне образовательной организации (Творческие конкурсы, тематические творческие мероприятия) На уровне образовательного объединения (выбор и делегирование представителей объединения в состав инициативной группы по подготовке и проведении соревнований и турниров.
«Взаимодействие с родителями»	Продуктивное взаимодействие с родителями	Организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей	Тематические родительские собрания, родительские гостиные
«Наставничество и тьюторство»	Индивидуализация образовательного процесса	Способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовер-	Участие наставника и наставляемого в совместных конкурсах и проектных работах, индивидуальные и групповые

		шенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности	тьюторские консультации, образовательные события.
--	--	--	---

Планируемые результаты

При воспитании коллективизма должны учитываться отношения ребёнка в коллективе, адаптирование и принятие участия в коллективной деятельности, определение «своего места» в коллективе, взаимоотношение и соотношения себя с коллективом в учебное и внеучебное время, самоопределение своих творческих способностей и задатков.

Учащиеся после окончания программы научатся:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях;
- активизировать способность к самостоятельному творческому мышлению;
- коллективно принимать решения, быть частью коллектива.

Список используемой литературы

1. Модульный триактив-курс», О. А. Котова, Т. Е. Лискова
2. «Типовые экзаменационные варианты», О. Котова, Т. Лискова
3. «Обществознание. Учебники 10–11 класс», Л. Н. Боголюбов
4. «Обществознание. Учебник 10 класс. Базовый уровень», А. И. Кравченко
5. «Обществознание. Учебник 10 класс», Р. С. Гринберг
6. «Обществознание. Учебник 10 класс» О. А. Котова, Т. Е. Лискова
7. «Обществознание. Учебник 10 класс», А. В. Алешина

Интернет ресурсы

1. <https://www.youtube.com/watch?v=79sQAC8dC0w>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=79sQAC8dC0w>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=ZuMGmPd-NaQ>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=ZuMGmPd-NaQ>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=aa5d7ZnMVcA>
6. <https://www.youtube.com/watch?v=zaUtZRpxYw0>
7. <https://www.youtube.com/watch?v=zaUtZRpxYw0>
8. <https://www.youtube.com/watch?v=nlCHt9kwzwM>