

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
БЕЛОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ВАСИЛЬЕВКИ**

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
от « 16 » 02.2022 года  
протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОАУ СОШ с. Василь-  
евки  
Для  
Документов  
Корженко И.А.  
«03» 03 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
физкультурно-спортивной направленности  
«Белая ладья»**

Возраст обучающихся: 6-14 лет  
Срок реализации: 1 год  
Уровень: стартовый (ознакомительный)

Автор-составитель:  
Шумилова Наталья Ивановна,  
педагог дополнительного образования

с. Васильевка, 2022

---

## Содержание программы

<b>1 Комплекс основных характеристик программы</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цели и задачи программы .....	6
1.3. Содержание программы .....	7
1.4. Планируемые результаты .....	10
<b>2. Комплекс организационно - педагогических условий</b> .....	11
2.1. Календарный учебный график .....	11
2.2. Условия реализации программы.....	17
2.3. Формы аттестации .....	18
2.4. Оценочные материалы .....	19
2.5.Методические материалы .....	22
2.6.Рабочая программа воспитания .....	25
Список литературы .....	30
<b>Приложения</b> .....	32

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа «Белая ладья» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и разработана в соответствии с:

1.Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

4.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» (далее – СанПиН);

5.Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее - Концепция);

6.Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

7.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

8.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных

систем дополнительного образования детей»;

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

Программа «Белая ладья» является **модифицированной**.

**Направленность программы** – физкультурно-спортивная.

**Уровень освоения программы** – стартовый (ознакомительный).

**Актуальность программы** вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Белая ладья» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Программа направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность обучающимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, обучающиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт.

**Отличительной особенностью программы, новизна** является то, что данная программа включает в себя повышение уровня общей образованности детей, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала обучающихся, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера. Подобренные в программе примеры вполне посильны для начинающих шахматистов. А сложные комбинации включаются в тематику соревнований. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки, кроссворды о шахматах. Используется прием обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Все занятия проходят с использованием базы «Точки роста».

Отличительной особенностью программы является ее построение, которое дает возможность обучаться в одной группе детям разного возраста и уровня подготовки с различными психофизиологическими особенностями и особенностями здоровья.

Это, в свою очередь, позволяет использовать в процессе обучения модель наставничества, а именно его форму «Ученик – ученик», где старшие, наиболее подготовленные воспитанники помогают обучать младших.

**Адресат программы.** Программа ориентирована на возраст обучающихся от 6 до 14 лет. На обучение принимаются все желающие. Набор осуществляется в одну группу. Количество обучающихся в группе – 20 человек.

**Объем и срок освоения программы, режим занятий.** Полный курс обучения рассчитан на 72 часа. Программа рассчитана на один учебный год. Образовательный процесс проводится один раз в неделю по 2 часа с перерывом. Занятия проводятся с постоянной сменой деятельности.

**Форма обучения** – очная.

**Уровень программы** - стартовый (ознакомительный). Предполагает

использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы

**Особенности организации образовательного процесса:**

формы реализации образовательной программы – традиционная; форма организации образовательного процесса – групповая.

**Режим занятий:** занятия по программе проводятся 1 раз в неделю, по 2 академических часа (1 час – 45 минут).

**1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы** – создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Программа «Белая ладья» предполагает решение следующих **задач:**

*Обучающие:*

- Ознакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

*Развивающие:*

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- формировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

*Воспитывающие:*

- бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;

- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Введение. Краткая история шахмат.	2	1	1	Опрос
2.	Шахматная доска	2	1	1	Наблюдение
3.	Шахматные фигуры	2	1	1	Устный опрос
4.	Шахматная нотация. Входная диагностика	4	1	3	Тестирование. Опрос. Практическая работа.
5.	Ценность шахматных фигур	8	3	5	Викторина. Опрос. Практическая работа.
6.	Техника матования одинокого короля	8	4	4	Шахматные задачи. Опрос. Практическая работа.
7.	Ходы и взятие фигур. Промежуточная аттестация	8	3	5	Тестирование. Опрос. Практическая работа.
8.	Цель шахматной партии	8	3	5	Шахматные задачи. Опрос. Практическая работа.
9.	Шахматная комбинация	16	6	10	Соревнование. Опрос. Практическая работа.
10.	Тренировочные партии. Итоговая аттестация	12	-	12	Турнир, тестирование,

					опрос
11.	Итоговое занятие	2	-	2	Игра
	Всего:	72	23	49	

### **Содержание учебного плана**

#### **1. ВВЕДЕНИЕ. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ (2 часа).**

Теория: Введение в программу «Белая ладья». Инструктаж по технике безопасности. История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира (1 ч).

Практика: Дидактические игры (1 ч).

*Форма контроля:* опрос

#### **2. ШАХМАТНАЯ ДОСКА (2 часа).**

Теория: Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр (1 ч).

Практика: Дидактические игры и задания «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ» (1 ч).

*Форма контроля:* наблюдение

#### **3. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ (2 часа).**

Теория: Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король (1 ч).

Практика: Дидактические игры и задания: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура» (1ч).

*Форма контроля:* устный опрос

#### **4. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ. Входная диагностика (4 часа).**

Теория: Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения (1 ч).

Практика: Входная диагностика (1ч). Дидактические игры и задания (2ч).

*Форма контроля:* опрос, практическая работа, тестирование

#### **5. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР (8 часов).**

Теория: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение



материального перевеса. Способы защиты (3 ч).

Практика: Дидактические игры и задания. Игра «Кто сильнее?» (5 ч).

*Форма контроля: опрос, практическая работа, викторина*

## **6. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ (8 часов).**

Теория: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля (4 ч).

Практика: Тренировочные партии. Разбор партий (4 ч).

*Форма контроля: опрос, практическая работа, шахматные задачи*

## **7. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР. Промежуточная аттестация (8 часов).**

Теория: Правила хода и взятия каждой из фигур. Взятие пешки на проходе и превращение пешки (3 ч).

Практика: Дидактические игры и задания. Игра «Выиграй фигуру» (4ч)

Промежуточная аттестация (1 ч)

*Форма контроля: опрос, практическая работа, тестирование*

## **8. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ (8 часов).**

Теория: Шах, мат, пат, ничья. Длинная и короткая рокировка и ее правила (3 ч).

Практика: Дидактические игры и задания. Тренировочные партии (4 ч).

*Форма контроля: опрос, практическая работа, шахматные задачи*

## **9. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ (16 часов).**

Теория: Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.) (6 ч).

Практика: Тренировочные партии. Разбор партий. Соревнование (10 ч).

*Форма контроля: опрос, практическая работа, соревнование*

## **10. ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ПАРТИИ. Итоговая аттестация (8 часов).**

Практика: Тренировочные партии. Соревнования (7 ч). Итоговая аттестация (1 ч).

*Форма контроля: тестирование, опрос, турнир*

## **11. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ (2 ч).**

Практика: Тренировочные партии (2 ч).

*Форма контроля: игра*

### **1.4. Планируемые результаты.**

#### **Личностные:**

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Метапредметные:**

##### Регулятивные УУД

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы.

##### Познавательные УУД

- умение задавать вопросы;
- умение получать помощь;
- построение логической цепи рассуждений.

##### Коммуникативные УУД

- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании);
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- способность работать в команде;
- выслушивание собеседника и ведение диалога.

#### **Предметные:**

- познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом;

- научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.

## Раздел 2. Комплекс организационно педагогических условий

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	
<b>1. Введение. Краткая история шахмат (2 часа)</b>									
1	Сентябрь (4 занятия)	15	13.50	Вводное занятие. Беседа	2	Введение. Краткая история шахмат	МОАУ СОШ с. Васильев ки	Опрос	
2		<b>2. Шахматная доска (2 часа)</b>							
		16	13.50	Беседа. Практическая работа	2	Шахматная доска	МОАУ СОШ с. Васильев ки	Наблюдение	
3		<b>3. Шахматные фигуры (2 часа)</b>							
		23	13.50	Беседа. Практическая работа	2	Шахматные фигуры	МОАУ СОШ с. Васильев ки	Устный опрос	
4		<b>4. Шахматная нотация (4 часа)</b>							
		30	13.50	Беседа. Входная диагностика	2	Шахматная нотация.	МОАУ СОШ с. Васильев ки	Тестирование	
5		Октябрь (4 занятия)	07	13.50	Практическая работа	2	Шахматная нотация.	МОАУ СОШ с. Васильев ки	Опрос. Практическая работа.
<b>4. Ценность шахматных фигур (8 часов)</b>									
6	14		13.50	Беседа. Практическое занятие.	2	Ценность шахматных фигур.	МОАУ СОШ с. Васильев ки	Викторина	
7	21		13.50	Беседа. Практическая работа	2	Ценность шахматных фигур.	МОАУ СОШ с. Васильев ки	Опрос. Практическая работа.	
8		28	13.50	Лекция. Практическое	2	Ценность шахматных фигур.	МОАУ СОШ с. Васильев	Опрос. Практическая	

				занятие			ки	работа.
9	Ноябрь (3 занятия)	11	13.50	Беседа. Практическое занятие	2	Ценность шахматных фигур.	МОАУ СОШ с. Васильев ки	Опрос. Практич еская работа.
10		<b>5. Техника матования одинокого короля (8 часов)</b>						
		18	13.50	Беседа. Практичес кая работа	2	Техника матования одинокого короля	МОАУ СОШ с. Васильев ки	Шахмат ные задачи
11		25	13.50	Беседа. Практичес кая работа	2	Техника матования одинокого короля	МОАУ СОШ с. Васильев ки	Опрос. Практич еская работа.
12	декабрь (5 занятий)	02	13.50	Беседа. Практичес кая работа	2	Техника матования одинокого короля	МОАУ СОШ с. Васильев ки	Опрос. Практич еская работа.
13		09	13.50	Беседа. Практичес кая работа	2	Техника матования одинокого короля	МОАУ СОШ с. Васильев ки	Решение шахматн ых задач
		<b>7. Ходы и взятие фигур (8 часов)</b>						
14		16	13.50	Практичес кая работа	2	Ходы и взятие фигур	МОАУ СОШ с. Васильев ки	Опрос. Практич еская работа.
15		23	13.50	Игровые упражнен ия, беседа.	2	Ходы и взятие фигур	МОАУ СОШ с. Васильев ки	Опрос. Практич еская работа.
16		30	13.50	Беседа. Промежу точная аттестаци я	2	Ходы и взятие фигур	МОАУ СОШ с. Васильев ки	Тестиро вание
17	январь (3 занятия)	13	13.50	Беседа. Стихи, загадки о шахматн ых фигурах.	2	Ходы и взятие фигур	МОАУ СОШ с. Васильев ки	Опрос. Практич еская работа.
		<b>8. Цель шахматной партии (8 часов)</b>						
18		20	13.50	Беседа. Практичес кая работа	2	Цель шахматной игры	МОАУ СОШ с. Васильев ки	Шахмат ные задачи
19		27	13.50	Лекция.	2	Цель	МОАУ	Опрос.

				Игровая практика		шахматной игры	СОШ с. Васильевки	Практическая работа.	
20	февраль (4занятия)	03	13.50	Беседа. Практическая	2	Цель шахматной игры	МОАУ СОШ с. Васильевки	Опрос. Практическая работа.	
21		10	13.50	Беседа. Тренировочные партии	2	Цель шахматной игры	МОАУ СОШ с. Васильевки	Опрос. Практическая работа.	
<b>9. Шахматная комбинация (16 часов)</b>									
22		17	13.50	Беседа. Практическая работа	2	Шахматная комбинация	МОАУ СОШ с. Васильевки	Опрос. Практическая работа.	
23		24	13.50	Лекция, беседа, практическая отработка навыков в дидактических играх.	2	Шахматная комбинация	МОАУ СОШ с. Васильевки	Опрос. Практическая работа.	
24	март (5 занятий)	03	13.50	Беседа. Тренировочные партии	2	Шахматная комбинация	МОАУ СОШ с. Васильевки	Опрос. Практическая работа.	
25		10	13.50	Беседа. Тренировочные партии	2	Шахматная комбинация	МОАУ СОШ с. Васильевки	Опрос. Практическая работа.	
26		17	13.50	Лекция. Игра	2	Шахматная комбинация	МОАУ СОШ с. Васильевки	Опрос. Практическая работа.	
27		24	13.50	Беседа. Презентация	2	Шахматная комбинация	МОАУ СОШ с. Васильевки	Опрос. Практическая работа.	
28		31	13.50	Игровые упражнения	2	Шахматная комбинация	МОАУ СОШ с. Васильевки	Соревнование	
29	апрель (4 занятия)	07	13.50	Лекция, практическая отработка навыков в игре в	2	Шахматная комбинация	МОАУ СОШ с. Васильевки	Опрос. Практическая работа.	

				шахматы				
		<b>10. Тренировочные партии (12 часов)</b>						
30		14	13.50	Беседа, практическая отработка навыков в решение этюдов.	2	Тренировочные партии	МОАУ СОШ с. Васильевки	Опрос. Практическая работа.
31		21	13.50	Лекция, беседа, игра	2	Тренировочные партии	МОАУ СОШ с. Васильевки	Участие в турнире
32		28	13.50	Практическая отработка навыков в игре в шахматы.	2	Тренировочные партии	МОАУ СОШ с. Васильевки	Опрос. Практическая работа.
33	май (4 занятия)	05	13.50	Практическая отработка навыков в игре в шахматы.	2	Тренировочные партии	МОАУ СОШ с. Васильевки	Опрос. Практическая работа.
34		12	13.50	Практическое занятие. Итоговая аттестация	2	Тренировочные партии	МОАУ СОШ с. Васильевки	Тестирование
35		19	13.50	Практическое занятие	2	Тренировочные партии	МОАУ СОШ с. Васильевки	Участие в турнире
		<b>11. Итоговое занятие (2 часа)</b>						
36		26	13.50	Тренировочные партии.	2	Итоговое занятие	МОАУ СОШ с. Васильевки	Игра

## 2.2. Условия реализации программы

**Материально-технические условия.** Для эффективной реализации программы необходима материально-техническая база:

1. Учебный кабинет, соответствующий требованиям:

- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» температура 18-21 градус Цельсия; влажность воздуха в пределах 40-60 %, оснащенный раковиной с подводкой воды, мебель, соответствующая возрастным особенностям детей 6-14 лет);

- ТБ, пожарной безопасности.

2. Оборудование учебного кабинета: стол для педагога – 1 шт., столы для обучающихся – 10 шт., стулья для обучающихся и педагога – 21 шт., шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов – 1шт.

3. Технические средства обучения: компьютер – 1 шт., принтер – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., маркерная доска – 1 шт., экран – 1 шт., съемные носители для информации, средства телекоммуникации (выход в интернет).

4. Шахматные доски с набором шахматных фигур, в количестве 10 комплектов.

**Информационное обеспечение:** методические разработки по всем темам, сценарии проведения мероприятий и праздников, фотографии композиций, мероприятий, интернет-источники, схемы, опросные и технологические карты.

**Кадровое обеспечение.** Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Белая ладья » реализует педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование и обладающий знаниями в области шахмат. Требования к квалификации и стажу работы не предъявляются.

## 2.3. Формы аттестации

Результативность освоения обучающимися учебного материала программы оценивается через:

**- формы отслеживания и фиксации результатов:**

1. Запись в журнале учета о результативности участия обучающихся в соревнованиях и турнирах.
2. Грамоты, дипломы, благодарственные письма.
3. Протоколы диагностики.
4. Фото и видеозаписи занятий, соревнований, турниров.

**- формы предъявления и демонстрации результатов:**

1. Открытые занятия.
2. Проведение мастер-классов.
3. Соревнования.
4. Турниры.
5. Портфолио обучающихся.

Основными видами контроля усвоения содержания реализуемой общеразвивающей программы являются: входная диагностика, промежуточная аттестация, итоговая аттестация и текущий контроль.

Вводная диагностика проводится с целью выяснения уровня готовности обучающихся к обучению, определяет его индивидуальные особенности, первичные знания.

Текущий контроль ведется на каждом занятии в виде педагогического наблюдения за правильностью выполнения контрольных заданий. Успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа и самоанализа выполненной работы.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год. Промежуточный контроль проводится методом письменного контроля в индивидуальной форме в виде тестирования или краткого свободного ответа.

Итоговая аттестация предназначена для обучающихся, кто завершает изучение курса данной программы. Итоговая аттестация обучающихся по



программе проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы. Итоговая аттестация по программе проводится, как и в индивидуальной форме в виде тестирования, так и групповой форме в виде игровой практики. Итоговый контроль охватывает всю систему знаний, умений и навыков по содержанию изученной программы.

Критерии уровня освоения учебного материала:

- **высокий уровень** – обучающий освоил практически весь объем знаний 100-79%, предусмотренных программой за конкретный период;
- **средний уровень** – у обучающихся объем усвоенных знаний составляет 80-50%;
- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой.

#### **2.4. Оценочные материалы**

Материалами для оценки учебного материала обучающихся служат: опрос по теме занятия, наблюдение, турниры.

Для определения степени усвоения обучающимися учебного материала в конце первого полугодия и в конце учебного года проводятся соревнования по шахматам.

#### **Индивидуальная карта учёта результатов интеллектуальных способностей**

Фамилия, имя обучающегося \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Образовательное объединение \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_

№ п/п	Параметры результативности	Оценка (баллы)				
		1	2	3	4	5
1.	Сосредоточенно работает над учебным материалом более или менее интересным					
2.	Сосредоточенно работает, даже если работа не будет иметь успеха					
3.	Ответственно относиться к выполнению различных поручений на занятии					
4.	Выполняет индивидуальные задания на занятии					
5.	Выполняет задания вне занятия, т.е. дома					
6.	Организовывает работу других на занятии					
7.	Помогать другим учащимся по заданию педагога					
	<b>Общая сумма баллов:</b>					

### Баллы:

1 – не умеет

2 – умеет иногда

3 – умеет с чьей-то помощью

4 – умеет, но в зависимости от сложности материала

5 – умеет всегда

### Оценка результатов по уровням:

Низкий уровень – 9 – 18 баллов

Средний уровень – 19 – 36 баллов

Высокий уровень – 36 – 45 баллов

## Информационная карта учета результатов обучающихся участия в мероприятиях разного уровня

Фамилия, имя обучающегося \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Образовательное объединение \_\_\_\_\_

Дата заполнения карты \_\_\_\_\_

№	Формы предъявления достижений	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский и международный уровни
---	-------------------------------------	--------------------------	-------------------------	--

		Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель
		1 б	2 б	3 б	2 б	3 б	4 б	3 б	4 б	5 б
1.	Конкурсы									
2.	Соревнования									
3.	Турниры									
4.	Другое									
<b>Итого:</b>										
<b>Общая сумма баллов:</b>										

### Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат	Входной контроль	Тест	Тест
	Уметь выражать свою точку зрения, применять знания	Промежуточный контроль	Тест	Тест
	Умения применять знания на практике	Итоговый контроль	Тест	Тест
Метапредметные результаты	оценивать правильность выполнения учебной задачи;	Входной контроль	Тест	Тест
	самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Промежуточный контроль	Тест	Тест
	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Итоговый контроль	Тест	Тест
Предметные результаты	излагать мысли в четкой логической последовательности,	Входной контроль	Тест	Тест

	отстаивать свою точку зрения,			
	творчески решать задачи, проверять идеи, основываясь на результатах наблюдений	Промежуточный контроль	Тест	Тест
	анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений	Итоговый контроль	Тест	Тест

## 2.5. Методические материалы

Методика обучения предполагает доступность излагаемой информации для возраста обучающихся, что достигается за счёт наглядности и неразрывной связи с практическими занятиями. Формы занятий определяются направленностями программы и её особенностями. Программа включает как теоретические, так и практические занятия в учебных кабинетах.

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации
1.	Введение. Краткая история шахмат	Компьютер, мультимедийный проектор, набор шахмат, видеофильм.	Вводное занятие. Беседа. Обучение в сотрудничестве.	Беседа. Лекция. Игра	Опрос
2.	Шахматная доска	Компьютер, мультимедийный проектор, набор шахмат, видеофильм	Наглядный. Объяснительно - иллюстративный метод.	Практическая работа.	Наблюдение
3.	Шахматная фигуры	Компьютер, мультимедийный проектор, набор шахмат, раздаточный материал, видеофильм	Наглядный. Игровые технологии. Практическое задание	Практическая работа. Соревнование	Устный опрос
4.	Шахматная нотация	Компьютер, мультимедийный проектор, набор шахмат, раздаточный материал	Практикум. Технология наставничество.	Учебное занятие Практическая работа	Тестирование
5.	Ценность шахматных	Компьютер, мультимедийный	Практический. Здоровье -	Практическая работа	Викторина

	фигур	проектор, набор шахмат, раздаточный материал	сберегающие технологии.		
6.	Техника матования одинокого короля	Набор шахмат, раздаточный материал	Наглядный. Частично - поисковый.	Теоретические занятия, шахматные игры	Шахматные задачи
7.	Ходы и взятие фигур	Компьютер, , мультимедийный проектор, набор шахмат	Практическое занятие.	Решение комбинаций и шахматных задач	Тестирование
8.	Цель шахматной партии	Компьютер, мультимедийный проектор, набор шахмат	Практическое занятие. Технологии личностно-ориентированного образования.	Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Шахматные задачи
9.	Шахматная комбинация	Компьютер, мультимедийный проектор, набор шахмат, информационные карточки	Игровой метод. Технологии развивающего обучения	Практическая работа. Соревнование	Соревнование
10.	Тренировочные партии	Набор шахмат, дидактические карточки	Соревнование. Анализ. Практико-ориентированные технологии	Участие в турнирах и соревнованиях	Турнир, тестирование
11.	Итоговое занятие	Набор шахмат, информационные карточки	Турнир. Технология наставничества.	Урок-презентация. Итоговая диагностика. Практическая работа	Игра

**Формы организации учебного занятия.** Подача теоретического материала осуществляется в форме проведения традиционных и комбинированных занятий, лекций с одновременным показом иллюстраций, видеоматериалов, фотографий. Подача практического материала осуществляется в форме индивидуально-групповых самостоятельных работ, практических занятий, просмотров видеofilьмов и презентаций.

Реализация наставничества предусмотрена в форме «ученик-ученик»

**Наставник.** Активный обучающийся, демонстрирующий высокие образовательные результаты по определенным темам.

**Наставляемый:** Обучающийся с особыми образовательными потребностями, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

**Вариации ролевых моделей** внутри формы «ученик – ученик» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника. Основными вариантами могут быть: взаимодействие «успевающий – неуспевающий», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов; взаимодействие «равный – равному», в процессе которого происходит обмен навыками, взаимная поддержка, совместная работа над проектом. Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Осуществляется организация совместных конкурсов и участие в турнирах.

Для достижения цели и задач программы предусматриваются современные педагогические и информационные **технологии**:

- технологии личностно-ориентированного образования, способствующей формированию активно-деятельной позиции обучающихся;
- технологии развивающего обучения, реализующей развитие интересов, способностей, личностных качеств и взаимоотношений между обучающимися;
- здоровье-сберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технологии наставничества;
- практико-ориентированные.

В период обучения для проведения образовательной деятельности используются следующие **методы**:

- словесные: беседа, изложение, анализ;
- наглядные: показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение;
- практические: упражнение, практическое задание;
- объяснительно-иллюстративный;
- игровой метод;
- частично-поисковый метод

**Методические и дидактические материалы:**

- методические разработки по темам;
- набор шахмат

- видеофильмы;
- раздаточный материал;
- дидактические карточки;
- информационные карточки.

## **2.6 Рабочая программа воспитания**

### **1. Цель, задачи и особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО.**

**Цель воспитания** – создание условий для формирования социально-активной, творческой личности, способной работать в коллективе.

#### **Задачи воспитания:**

1. Способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции.
2. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной творческой деятельности.
3. Реализовывать потенциал событийного воспитания для укрепления и развития традиций детского объединения в МОАУ СОШ с.Васильевки.
4. Организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей.
5. Способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

#### ***Особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО***

Деятельность ДООП «Белая ладья» имеет спортивно - оздоровительную направленность.

Количество обучающихся образовательного объединения составляет 20 человек. Из них мальчиков – 12, девочек – 8.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 6 до 14 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

## Формы и содержание деятельности

Тематические модули	Направления воспитания	Задачи воспитания	Формы и виды деятельности
«Воспитание на учебном занятии»	Учебные занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	Способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции, содействовать успеху каждого ребенка	<p>Формы проведения занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соревнование;</li> <li>– турниры.</li> <li>– Формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности у обучающихся осуществляется через: <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательные технологии, ориентированные на зону ближайшего развития обучающихся и укрепление их субъектной позиции по отношению к тем или иным учебным ситуациям;</li> <li>– технологии сотрудничества и сотворчества в команде, обмена мнениями, получения поддержки и признания.</li> </ul> </li> </ul>
«Воспитание в детском объединении»	Организация воспитательной деятельности в детском объединении	Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной творческой деятельности.	<p>Работа со всем детским объединением включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инициирование и поддержку участия детского объединения в ключевых культурно-образовательных событиях образовательной организации, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении/ участии и анализе;</li> <li>– организацию в образовательном объединении интересных и полезных</li> </ul>



			<p>для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формирование и развитие коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– выработка с обучающимися детского объединения норм и правил совместной жизнедеятельности;</li><li>– создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью детского объединения.</li></ul> <p>Индивидуальная работа с обучающимися детского объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду деятельности, взаимодействием и коммуникацией с другими обучающимися в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственно-этическим темам или событиям, участником которых стал ребенок;</li><li>– поддержка ребенка в</li></ul>
--	--	--	--

			решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания)
«Ключевые культурно-образовательные события»	Воспитательные мероприятия в детском объединении, образовательной организации	Реализовывать потенциал событийного воспитания для укрепления и развития традиций детского объединения	На уровне образовательной организации (Творческие конкурсы, тематические творческие мероприятия) На уровне образовательного объединения (выбор и делегирование представителей объединения в состав инициативной группы по подготовке и проведении соревнований и турниров.
«Взаимодействие с родителями»	Продуктивное взаимодействие с родителями	Организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей	Тематические родительские собрания, родительские гостиные
«Наставничество и тьюторство»	Индивидуализация образовательного процесса	Способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности	Участие наставника и наставляемого в совместных конкурсах и проектных работах, индивидуальные и групповые тьюторские консультации, образовательные события.

***Планируемые результаты***

При воспитании коллективизма должны учитываться отношения ребёнка в коллективе, адаптирование и принятие участия в коллективной деятельности, определение «своего места» в коллективе, взаимоотношение и соотношения себя с коллективом в учебное и внеучебное время, самоопределение своих творческих способностей и задатков.

Учащиеся после окончания программы научатся:

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- активизировать способность к самостоятельному творческому мышлению;
- коллективно принимать решения, быть частью коллектива.

## Список литературы

### Нормативно-правовые документы

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/>
3. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс]. –
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»» [Электронный ресурс]. URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70895794/>
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – URL:<http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
6. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.mixnevoduc.edusite.ru/DswMedia/metodrekomendacii5.pdf>

### **Литература для педагога:**

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. Издательство: М.; ЗАО НПП «Ермак», 2003г. -117с.
2. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2003.-125с
3. Костров В., Давлетов Д. Уроки шахмат. М.; ООО «Издательство Астрель», 2006. - 145с
4. Пожарский В. Школа шахмат. Издательство: Ростов-на-Дону; «Феникс», 2008. – 153с.
5. Шпильман Р.И. Теория жертвы. Издательство: Русский Шахматный Дом, 2017. -248с.
6. Э.Ласкер. Здравый смысл. Издательство: Русский Шахматный Дом, 2017. -104с.

### **Интернет-ресурсы для обучающихся и родителей:**

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [Электронный ресурс] URL – Режим доступа: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>, свободный - (03.03.2022).
2. Шахматы: [Электронный ресурс] URL- Режим доступа: <http://www.shahmatik.ru/>, свободный - (03.03.2022).
3. Шахматная библиотека: [Электронный ресурс] URL- Режим доступа: <http://webchess.ru/ebook/>, свободный - (03.03.2022).





Б) Объявить перемирие;

Г) Закрыться от шаха другой

фигурой.

10. Как называется шах, от которого нет защиты:

А) Ничья;

В) Пат;

Б) Рокировка;

Г) Мат.

### **Примерные вопросы промежуточной аттестации**

1) Самая главная шахматная фигура?

а) ферзь б) король в) ладья

2) За один ход пешка из начальной позиции может пойти?

а) на 3 поля б) на 1 поле в) на 2 поля

3) Ценность фигур измеряется в ....?

а) пешках б) рублях в) слонах

4) В какую фигуру **не может** превратиться пешка?

а) ферзя б) короля в) слона

### **5. Закончи предложение**

1) Король с королём не \_\_\_\_\_

2) Шах – это нападение на \_\_\_\_\_

3) Создание угрозы «съесть» незащищённую или более ценную фигуру соперника – это \_\_\_\_\_

### **6. Ответь на вопросы.**

а) В каком направлении ходит пешка?

б) Ходит ли пешка по горизонтали?

в) В каком направлении бьёт пешка?

г) Может ли пешка сделать шаг назад?

д) Бьёт ли пешка назад?

е) Превращается ли пешка в короля?

ж) В какие фигуры может превратиться пешка?

з) Может ли белая пешка побить белого слона? (нет) Почему?

и) Какой ход может сделать пешка с исходной позиции?

к) как ходит король?





8. Стадия шахматной партии, в которой происходит мобилизация сил, рокировка:

- А) Миттельшпиль;                      В) Дебют;  
Б) Эндшпиль;                            Г) Начальная позиция.

9. Окончание шахматной игры, в котором с обеих сторон имеются только пешки:

- А) Миттельшпиль;                      В) Дебют;  
Б) Пешечный эндшпиль;            Г) Стратегия.

10. Нападение на пешку или фигуру, прикрывающую короля, или другую, более ценную фигуру:

- А) Рокировка;                            В) Связка;  
Б) Мат;                                      Г) Стратегия.

11. Положение, в котором король стороны, имеющей очередь хода, не находится шахом, но не имеет ни одного хода, причем все остальные фигуры и пешки также лишены ходов:

- А) Мат;                                      В) Пат;  
Б) Ничья;                                  Г) Вечный шах.

12. Стадия шахматной партии, где главная цель – объявить мат противнику или принудить его сдаться:

- А) Миттельшпиль;                      В) Дебют;  
Б) Эндшпиль;                            Г) Начальное положение.

13. Одновременное нападение на две фигуры:

- А) Ложка;                                  В) Вилка;  
Б) Крышка;                                Г) Тарелка.

14. Шах, при котором, фигура, делающая ход, открывает линию действия другой фигуры, под ударом которой оказывается король?

- А) Двойной шах;
- В) Открытый шах;
- Б) Кованный шах;
- Г) Спертый шах.

15. Партия, в которой, для достижения мата или захвата центра, жертвуется сильная фигура:

- А) Стратегия;
- В) Гамбит;
- Б) Дебют;
- Г) Комбинация.

16. Самая ценная фигура в шахматном войске:

- А) Ферзь;
- В) Король;
- Б) Ладья;
- Г) Пешка.

Для определения степени усвоения обучающимися учебного материала в конце первого полугодия и в конце учебного года проводятся соревнования по шахматам

