

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
БЕЛОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
С. ВАСИЛЬЕВКИ

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
от « 16 » февраля 2022 года  
протокол № 4



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
технической направленности  
«Информационный центр»

Возраст обучающихся – 8 – 14 лет  
Срок реализации – 1 год  
Уровень: стартовый (ознакомительный)

Автор-составитель:  
Корнеев Ирина Александровна,  
педагог дополнительного образования

Васильевка, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Комплекс основных характеристик образования.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	7
1.4. Планируемые результаты.....	10
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий.....</b>	<b>11</b>
2.1. Календарный учебный график .....	11
2.2. Условия реализации программы.....	14
2.3. Формы аттестации .....	15
2.4. Оценочные материалы .....	16
2.5. Методические материалы.....	19
2.6. Рабочая программа воспитания.....	21
2.7. Календарный план воспитательной работы.....	26
Список литературы.....	29
Приложения.....	32

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа «Информационный центр» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и разработана в соответствии с:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» (далее – СанПиН);

5. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);

6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных

систем дополнительного образования детей»;

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

Программа «Информационный центр» является **модифицированной**.

**Направленность программы:** техническая.

**Актуальность программы.** Программа «Информационный центр» составлена для обучающихся с учетом курса информатики, предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в области информационных процессов. В программе предполагается знакомить обучающихся с основами использования компьютерной техники в различных сферах деятельности человека.

**Отличительной особенностью программы** является ее построение, которое дает возможность обучаться в одной группе детям разного возраста и уровня подготовки. Это, в свою очередь, позволяет использовать в процессе обучения модель наставничества, а именно его форму «Ученик – ученик», где старшие, наиболее подготовленные воспитанники помогают обучать младших. Для формирования таких пар (групп) проводится групповая встреча, на которой наставники и наставляемые рассказывают о себе, своих навыках / проблемах. По окончании встречи наставники и наставляемые изъявляют желание составить с кем-то наставническую пару, при совпадении желаний пара организовывается.

**Новизна** дополнительной общеразвивающей программы основана на комплексном подходе подготовки обучающихся. Программа

«Информационный центр» удовлетворяет творческие, познавательные потребности заказчиков: детей и их родителей. Досуговые потребности, обусловленные стремлением к содержательной организации свободного времени реализуются в практической деятельности учащихся.

В настоящее время, нельзя себе представить ни одно производственное предприятие, на котором не используются компьютерные технологии. Сейчас осуществление любой деятельности проводится с максимальным использованием персональных компьютеров. Умение работать на компьютере также важно, как и писать и считать.

**Адресат программы.** Программа нацелена на обучающихся в возрасте от 8 до 14 лет в помощь освоения школьной программы «Информатика». На обучение принимаются все желающие. Набор осуществляется в одну группу. Количество обучающихся в группе – 20 человек.

**Объем и срок освоения программы, режим занятий.** Программа рассчитана на 1 год обучения, 72 часа. Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (длительность 1 академического часа – 45 минут).

**Форма обучения** – очная.

**Уровень программы:** стартовый (ознакомительный). Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы

**Особенности организации образовательного процесса:**

формы реализации образовательной программы – традиционная; форма организации образовательного процесса – групповая.

**Режим занятий:** занятия по программе проводятся 1 раз в неделю, по 2 академических часа (1 час – 45 минут).

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** формирование информационной культуры обучающихся, под которой понимается умение целенаправленно работать с информацией и использование для этого возможности компьютера.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- познакомить с основными понятиями информатики непосредственно в процессе создания какого-либо информационного продукта, будь то рисунок, документ или программа;

- освоение обучающимися знаний, умений и навыков информационно-компьютерных технологий

**Развивающие:**

- способствовать развитию творческих способностей обучающихся, познавательных интересов, развитию индивидуальности и самореализации.

- формировать у обучающихся умения владеть компьютером, использовать его для оформления результатов своей деятельности и решения практических задач;

- дать обучающимся представление о современном подходе к изучению реального мира, о широком использовании алгоритмов и персональных компьютеров в научных исследованиях, проектах;

- вовлечение обучающихся в активную познавательную деятельность с применением приобретенных знаний на практике;

**Воспитательные:**

- создание атмосферы сотрудничества обучающихся при решении задач, когда востребованными являются соответствующие коммуникативные умения;

- формирование основных этических норм и понятий как условия правильного восприятия, анализа и оценки событий окружающей жизни;

- организация диалога обучающихся со сверстниками, взрослыми;

- формирование потребности в самообразовании, самовоспитании;

- развитие навыков самовыражения, самореализации, общения, сотрудничества.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
<b>1. Введение.</b>		<b>2</b>	1	1	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	Опрос. Входная диагностическая работа
<b>2. Освоение системной среды Windows.</b>		<b>4</b>	2	2	
2	Настройка параметров Рабочего стола	2	1	1	Участие в работе
3	Создание папок и документов на Рабочем столе	2	1	1	Опрос и беседа
<b>3. Графические возможности компьютера</b>		<b>16</b>	5	11	
4	Работа в Paint. Инструменты Paint	2	1	1	Участие в работе
5	Работа в Paint. Изучаем геометрические фигуры.	4	1	3	Презентация работ
6	Работа в Paint. Линии	2	1	1	Презентация работ
7	Работа в Paint. Орнамент	4	1	3	Презентация работ
8	Графические модели	2	1	1	Защита проекта
9	Работа в Paint. Рисунок на свободную тему	2		2	Презентация работ
<b>4. Технология работы с текстами</b>		<b>16</b>	5	11	
10	Работа с программой Microsoft Word	2	1	1	Участие в работе
11	Работа с программой Microsoft Word. Форматирование текста	2	1	1	Участие в работе
12	Работа с программой Microsoft Word. Абзац.	2		2	Участие в работе
13	Работа с программой Microsoft Word. Вставка рисунка в текст	2	1	1	Участие в работе
14	Работа с программой Microsoft Word.	2		2	Участие в работе

	Таблицы.				
15	Работа с программой Microsoft Word. Списки.	2	1	1	Участие в работе
16	Работа с программой Microsoft Word. Формулы.	2	1	1	Участие в работе
17	Текстовые модели	2		2	Тестирование.
<b>5. PowerPoint</b>		<b>14</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	
18	Презентации Power Point	2	1	1	Участие в работе
19	Презентации. Оформление слайда. Вставка картинки	2		2	Участие в работе
20	Презентации. Настройка анимации	2		2	Участие в работе
21	Презентации. Выбор проекта.	2	1	1	Участие в работе
23	Презентации. Оформление проекта	4		4	Участие в работе
24	Защита проекта	2		2	Презентация работ. Тестирование
<b>6. ЛогоМиры</b>		<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	
25	Знакомство со средой программирования ЛогоМиры	2	1	1	Участие в работе
26	Инструменты среды ЛогоМиры	2		2	Участие в работе
27	Программирование движения	4	1	3	Участие в работе
28	Создание новых форм	4	1	3	Участие в работе. Опрос
<b>7. Заключение</b>		<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	
29	Выбор проекта. Работа над проектом	2	1	1	Участие в работе
30	Работа над проектом	4		4	Участие в работе
31	Защита проекта	2		2	Презентация работ. Итоговая диагностическая работа.
	Итого	<b>72</b>	<b>19</b>	<b>53</b>	

### Содержание учебного плана

#### 1. Введение – 2 часа.

*Теоретическая часть (1 час)* Вводное занятие.



Знакомство детей с целями и задачами объединения, с правилами поведения; техника безопасности.

*Практическая часть (1 час).* Первое знакомство с компьютером

*Форма контроля.* Опрос и беседа. Входная диагностическая работа

## **2. Освоение системной среды Windows – 4 часа.**

*Теоретическая часть (2 часа).* Настройка параметров Рабочего стола.

Представление о файле и папке.

*Практическая часть (2 часа).* Действия над папками и файлами.

Графический интерфейс и его объекты. Работа с окнами графического интерфейса. Работа в среде Windows как в многозадачной среде. Организация обмена данными.

*Форма контроля.* Опрос и беседа.

## **3. Графические возможности компьютера - 16 часов.**

*Теоретическая часть (5 часов)* Назначение графических редакторов.

Растровая и векторная графика.

*Практическая часть (11 часов).* Типовые действия с объектами.

Инструменты графического редактора. Создание растровой и векторной графики.

*Форма контроля.* Тестирование. Презентация работ.

## **4. Технология работы с текстами - 16 часов.**

*Теоретическая часть (5 часов).* Назначение программы Microsoft Word. Основные объекты. Правила набора текста.

*Практическая часть (11 часов).* Технология работы с программой Microsoft Word. Создание текстовых документов и форматирование текстовых документов.

*Форма контроля.* Тестирование.

## **5. PowerPoint –14 часов.**

*Теоретическая часть (2 часа).* Назначение программы Power Point. Основные объекты. Анимация. Переход слайдов.

*Практическая часть (12 часов).* Технология работы с программой Power Point. Создание слайдов и объектов на слайдах.

*Форма контроля.* Тестирование. Презентация работ.

## **6. ЛогоМиры – 12 часов**

*Теоретическая часть (3 часа).* Понятия натурной и информационной моделей. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение.

*Практическая часть (9 часов).* Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования. Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач.

*Форма контроля.* Опрос.

## **7. Заключение – 8 часов**

*Теоретическая часть (1 час).* Выбор темы проекта

*Практическая часть (7 часов).* Выполнение зачетного проекта

*Форма контроля.* Итоговая диагностическая работа. Презентация работ.

### **1.4. Планируемые результаты.**

#### **Обучающие:**

- будут ознакомлены с основными понятиями информатики непосредственно в процессе создания какого-либо информационного продукта, будь то рисунок, документ или программа;

- будут освоены основные навыки информационно-компьютерных технологий

#### **Развивающие:**

- будут сформированы и развиты творческие способности обучающихся, познавательные интересы, индивидуальность и самореализация.

- будет сформировано у обучающихся умение владеть компьютером, использовать его для оформления результатов своей деятельности и решения практических задач;

- будет дано представление о современном подходе к изучению реального мира, о широком использовании алгоритмов и персональных компьютеров в научных исследованиях, проектах;

- будут вовлечены в активную познавательную деятельность с применением приобретенных знаний на практике;

### **Воспитательные:**

- будут сформированы основные этические нормы и понятия как условия правильного восприятия, анализа и оценки событий окружающей жизни;

- будет сформировано эмоционально-оценочное отношение на события, происходящие как на занятиях, так и за его пределами;

- будет сформирована потребность в самообразовании, самовоспитании;

- будут развиты навыки самовыражения, самореализации, общения, сотрудничества.

## **Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий**

### **2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

на 2022-2023 учебный год

№ п / п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Введение - 2 ч.</b>								
1	Сентябрь (3 занятия)	16.09	14 <sup>30</sup> - 16 <sup>00</sup>	Вводное занятие. Входной контроль	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	МОАУ СОШ с. Васильевки	Входной контроль
<b>Освоение системной среды Windows – 4 ч.</b>								
2		23.09	14 <sup>30</sup> - 16 <sup>00</sup>	Беседа. Практическая работа	2	Настройка параметров Рабочего стола	МОАУ СОШ с. Васильевки	Участие

3		30.09	14 <sup>30</sup> - 16 <sup>00</sup>	Беседа. Практическа ая работа	2	Создание папок и документов на Рабочем столе	МОАУ СОШ с. Васильевки	Участие, опрос
<b>Графические возможности компьютера – 16 ч.</b>								
4	Октябрь (4 занятия)	07.10	14 <sup>30</sup> - 16 <sup>00</sup>	Беседа. Практическа ая работа	2	Работа в Paint. Инструменты Paint	МОАУ СОШ с. Васильевки	Участие
5		14.10	14 <sup>30</sup> - 16 <sup>00</sup>	Практическа ая работа	2	Работа в Paint. Изучаем геометрические фигуры.	МОАУ СОШ с. Васильевки	Участие
6		21.10	14 <sup>30</sup> - 16 <sup>00</sup>	Практическа ая работа	2	Работа в Paint. Изучаем геометрические фигуры.	МОАУ СОШ с. Васильевки	Выставка работ
7		28.10	14 <sup>30</sup> - 16 <sup>00</sup>	Практическа ая работа	2	Работа в Paint. Линии	МОАУ СОШ с. Васильевки	Участие
8	Ноябрь (3 занятия)	11.11	14 <sup>30</sup> - 16 <sup>00</sup>	Практическа ая работа	2	Работа в Paint. Орнамент	МОАУ СОШ с. Васильевки	Выставка работ
9		18.11	14 <sup>30</sup> - 16 <sup>00</sup>	Практическа ая работа	2	Работа в Paint. Орнамент	МОАУ СОШ с. Васильевки	Выставка работ
10		25.11	14 <sup>30</sup> - 16 <sup>00</sup>	Беседа. Проектная работа	2	Графические модели	МОАУ СОШ с. Васильевки	Проект,
11		02.12	14 <sup>30</sup> - 16 <sup>00</sup>	Защита проекта	2	Работа в Paint. Рисунок на свободную тему	МОАУ СОШ с. Васильевки	Проект Тест
<b>Технология работы с текстом- 16 ч.</b>								
12	Декабрь (5 занятий)	09.12	14 <sup>30</sup> - 16 <sup>00</sup>	Беседа. Практическа ая работа	2	Работа с программой Microsoft Word	МОАУ СОШ с. Васильевки	Участие
13		16.12	14 <sup>30</sup> - 16 <sup>00</sup>	Практическа ая работа	2	Работа с программой Microsoft Word. Форматировани е текста	МОАУ СОШ с. Васильевки	Участие
14		23.12	14 <sup>30</sup> - 16 <sup>00</sup>	Практическа ая работа	2	Работа с программой Microsoft Word. Абзац.	МОАУ СОШ с. Васильевки	Участие
15		30.12	14 <sup>30</sup> - 16 <sup>00</sup>	Практическа ая работа	2	Работа с программой Microsoft Word. Вставка рисунка в текст	МОАУ СОШ с. Васильевки	Выставка работ

1 6		30.12	14 <sup>30</sup> - 16 <sup>00</sup>	Практическ ая работа	2	Работа с программой Microsoft Word. Таблицы.	МОАУ СОШ с. Васильевки	Участие
1 7	Январь (4 занятия)	13.01	14 <sup>30</sup> - 16 <sup>00</sup>	Практическ ая работа	2	Работа с программой Microsoft Word. Списки.	МОАУ СОШ с. Васильевки	Участие
1 8		20.01	14 <sup>30</sup> - 16 <sup>00</sup>	Практическ ая работа	2	Работа с программой Microsoft Word. Формулы.	МОАУ СОШ с. Васильевки	тест
1 9		27.01	14 <sup>30</sup> - 16 <sup>00</sup>	Проектная работа	2	Текстовые модели	МОАУ СОШ с. Васильевки	Выставка работ
<b>PowerPoint -14 ч.</b>								
2 0		03.02	14 <sup>30</sup> - 16 <sup>00</sup>	Беседа. Практическ ая работа	2	Презентации PowerPoint	МОАУ СОШ с. Васильевки	Участие
2 1	Февраль (3 занятия)	10.02	14 <sup>30</sup> - 16 <sup>00</sup>	Практическ ая работа	2	Презентации. Оформление слайда. Вставка картинки	МОАУ СОШ с. Васильевки	Выставка работ
2 2		17.02	14 <sup>30</sup> - 16 <sup>00</sup>	Практическ ая работа	2	Презентации. Настройка анимации	МОАУ СОШ с. Васильевки	Выставка работ
2 3		24.02	14 <sup>30</sup> - 16 <sup>00</sup>	Практическ ая работа	2	Презентации. Выбор проекта	МОАУ СОШ с. Васильевки	проект
2 4		03.03	14 <sup>30</sup> - 16 <sup>00</sup>	Проектная работа	2	Презентации. Оформление проекта	МОАУ СОШ с. Васильевки	проект
2 5	Март (5 занятий)	10.03	14 <sup>30</sup> - 16 <sup>00</sup>	Проектная работа	2	Презентации. Оформление проекта	МОАУ СОШ с. Васильевки	проект
2 6		17.03	14 <sup>30</sup> - 16 <sup>00</sup>	Защита проекта	2	Защита проекта	МОАУ СОШ с. Васильевки	Проект. опрос
<b>ЛогоМиры – 12 ч.</b>								
2 7		24.03	14 <sup>30</sup> - 16 <sup>00</sup>	Беседа.	2	Знакомство со средой программирова ния ЛогоМиры	МОАУ СОШ с. Васильевки	Участие
2 8		31.03	14 <sup>30</sup> - 16 <sup>00</sup>	Практическ ая работа	2	Инструменты среды ЛогоМиры	МОАУ СОШ с. Васильевки	Участие

29	Апрель (4 занятия)	07.04	14 <sup>30</sup> - 16 <sup>00</sup>	Практическая работа	2	Программирование движения	МОАУ СОШ с. Васильевки	Участие
30		14.04	14 <sup>30</sup> - 16 <sup>00</sup>	Практическая работа	2	Программирование движения	МОАУ СОШ с. Васильевки	Участие
31		21.04	14 <sup>30</sup> - 16 <sup>00</sup>	Практическая работа	2	Создание новых форм	МОАУ СОШ с. Васильевки	Выставка работ
32		28.04	14 <sup>30</sup> - 16 <sup>00</sup>	Практическая работа	2	Создание новых форм	МОАУ СОШ с. Васильевки	опрос
		<b>Заключение – 8 ч.</b>						
	Май (4 занятия)	05.05	14 <sup>30</sup> - 16 <sup>00</sup>	Проектная работа	2	Выбор проекта. Работа над проектом	МОАУ СОШ с. Васильевки	проект
34		12.05	14 <sup>30</sup> - 16 <sup>00</sup>	Проектная работа	2	Работа над проектом	МОАУ СОШ с. Васильевки	проект
35		19.05	14 <sup>30</sup> - 16 <sup>00</sup>	Проектная работа	2	Работа над проектом	МОАУ СОШ с. Васильевки	проект
36		26.05	14 <sup>30</sup> - 16 <sup>00</sup>	Защита проекта	2	Защита проекта	МОАУ СОШ с. Васильевки	Проект. Итоговое тестирование

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-технические условия.

Для эффективной реализации программы необходима материально-техническая база:

1. Учебный кабинет, соответствующий требованиям:

✓ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (температура 18-21°С; влажность воздуха в пределах 40-60%, мебель, соответствующая возрастным особенностям детей 8-14 лет);

- ТБ, пожарной безопасности.

2. Оборудование учебного кабинета: стол для педагога – 1 шт., столы для обучающихся – 20 шт., стулья для обучающихся и педагога – 20 шт., шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов – 2 шт.

3. Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран;
- ноутбук для обучающихся (20 шт).

**Информационное обеспечение:**

- конспекты учебных занятий;
- видеоматериалы по темам;
- интерактивные игры;

**Кадровое обеспечение программы:**

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Информационный центр» реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование и обладающий знаниями в области компьютерных информационных технологий. Требования к квалификации и стажу работы не предъявляются.

**2.3 Формы аттестации**

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>Входной контроль</b>		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их знаний в области информационных процессов	Тестирование
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности детей в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств	Педагогическое наблюдение

	обучения.	
<b>Промежуточный контроль</b>		
В конце первого полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Тестирование
<b>Итоговый контроль</b>		
В конце учебного года по окончании обучения по программе.	Определение изменения уровня развития детей, их знаний в области прикладной информатики. Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования общеобразовательной программы и методов обучения.	Защита индивидуальных проектов. Тестирование.

Способы и формы выявления результатов	Способы и формы фиксации результатов	Способы и формы предъявления результатов
Беседа, опрос, наблюдение. Соревнования. Зачеты	Грамоты Журнал Тестирование Протоколы диагностики	Защита проектов, презентации.

## 2.4. Оценочные материалы

Основными видами контроля усвоения содержания реализуемой общеразвивающей программы являются: входная диагностика, текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация. (Приложение 1).

**Входной контроль** направлен на определение знаний и осведомленности обучающихся в области информатики. Он состоит из ответов на 9 вопросов. Обучающимся необходимо подчеркнуть правильный вариант ответа.

Для определения степени усвоения обучающимися учебного материала в конце каждого раздела проводится промежуточный контроль.

Промежуточный контроль «Графический редактор Paint» - 6 вопросов.

Промежуточный контроль «Текстовый редактор» - 12 вопросов.

Итоговый контроль – 6 вопросов. (Приложение 1)

**Информационная карта учета результатов обучающихся участия в мероприятиях разного уровня**



Фамилия, имя обучающегося \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Образовательное объединение \_\_\_\_\_

Дата заполнения карты \_\_\_\_\_

№	Формы предъявления достижений	Муниципальный уровень			Региональный уровень			Всероссийский и международный уровни		
		Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель
		1 б	2 б	3 б	2 б	3 б	4 б	3 б	4 б	5 б
1.	Конкурсы									
2.	Выставки									
3.	Конференции, семинары									
4.	Олимпиады									
5.	Концерты									
6.	Другое									
<b>Итого:</b>										
<b>Общая сумма баллов:</b>										

### Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	Определение знаний и осведомленности обучающихся в области информатики.	Входной контроль	тест	Тест
	Уметь выражать свою точку зрения, применять знания	Промежуточный контроль	наблюдение	Наблюдение
	Умения применять знания на практике	Итоговый контроль	тест	Тест

Метапредметные результаты	Оценивать правильность выполнения учебной задачи;	Входной контроль	тест	Тест
	Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Промежуточный контроль	наблюдение	Наблюдение
	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Итоговый контроль	тест	Тест
Предметные результаты	Излагать мысли в четкой логической последовательности	Входной контроль	тест	Тест
	Творчески решать задачи, проверять идеи, основываясь на результатах наблюдений	Промежуточный контроль	наблюдение	Наблюдение
	Анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений	Итоговый контроль	тест	тест

## 2.5. Методические материалы

№ п/п	Название раздела	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации
1.	Введение	компьютер принтер, мультимедийный проектор, интернет	Рассказ, беседа. Обучение в сотрудничестве	Беседа Лекция. Практическая работа	Опрос. Входной контроль
2.	Освоение системной среды Windows	компьютер принтер, мультимедийный проектор, интернет	Метод демонстраций ИКТ	Практическая работа.	Опрос
3.	Графические возможности компьютера	компьютер принтер, мультимедийный проектор, интернет	Творческая работа Технологии проектной деятельности	Практическая работа. Работа над проектом	Опрос. Практическая работа
4.	Технология работы с текстами	компьютер принтер, мультимедийный проектор, интернет	Метод демонстраций, практическая работа, творческая работа  Технологии проектной деятельности	Учебное занятие Практическая работа. Работа над проектом	Практическая работа. Проект
5.	PowerPoint	компьютер принтер, мультимедийный проектор,	Метод демонстраций, практическая работа, творческая	Практическая работа Работа над проектом	Практическая работа. Проект

		интернет, телефон	работа Технологии проектной деятельности		
6.	ЛогоМиры	компьютер принтер, мультимедийный проектор, интернет	Метод проектов, метод демонстраций, творческая работа	Урок-презентация.. Практическая работа. Работа над проектом	Проект.
7.	Заключение	компьютер принтер, мультимедийный проектор, интернет	Метод проектов, метод демонстраций, творческая работа	Итоговая диагностика. Работа над проектом	Итоговая диагностика, защита проекта

### **Формы организации учебного занятия.**

При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Каждое занятие (условно) разбивается на 3 части, которые и составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

2 часть - практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть - посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе.

Подача теоретического материала осуществляется в форме проведения традиционных и комбинированных занятий, лекций с одновременным показом иллюстраций, видеоматериалов, фотографий. Подача практического материала осуществляется в форме индивидуально-групповых самостоятельных работ, практических занятий, просмотров видеофильмов и презентаций, работой в творческих мастерских, составления информационных буклетов и листовок.

Реализация наставничества предусмотрена в форме «ученик-ученик»

**Наставник.** Активный обучающийся, демонстрирующий высокие образовательные результаты по определенным темам.

**Наставляемый:** Обучающийся с особыми образовательными потребностями, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

**Вариации ролевых моделей** внутри формы "ученик - ученик" могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника. Основными вариантами могут быть: взаимодействие "успевающий - неуспевающий", классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов; взаимодействие "равный - равному", в процессе которого происходит обмен навыками, взаимная поддержка, совместная работа над проектом. Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Осуществляется организация совместных конкурсов и проектных работ.

## **2.6 Рабочая программа воспитания**

**1. Цель, задачи и особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО.**

**Цель воспитания** – создание условий для формирования социально-активной, творческой личности, способной работать в коллективе.

**Задачи воспитания:**

1. Способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции.

2. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной творческой деятельности.

3. Реализовывать потенциал событийного воспитания для укрепления и развития традиций детского объединения в МОАУ СОШ с.Васильевки.

4. Организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей.

5. Способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

### **Особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО**

Деятельность ДООП «Информационный центр» имеет техническую направленность.

Количество обучающихся образовательного объединения составляет 20 человек. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 8 до 14 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

В групповой работе создания проекта есть много положительных моментов, в том числе с воспитательной точки зрения.

Во-первых, общий труд над созданием чего-то, совместный созидательный процесс – это возможность научиться лучше чувствовать друг друга, слушать и слышать партнёров, расставлять роли в настоящем процессе.

Во-вторых, для ребёнка создание проекта может стать не только увлекательным процессом, тренирующим усидчивость и внимание, но и возможностью узнать что-то новое, выучить непонятный до сих пор урок. К тому же данный процесс очень хорошо развивает фантазию ребёнка и его способность действовать последовательно по намеченному плану.

«Информационный центр» - эффективный метод для воспитания коллективизма у детей, альтернативы которому нет в условиях безмерного увлечения компьютерными технологиями. Поэтому основным направлением

воспитания, в рамках реализации ДООП «Информационный центр» является работа в паре, наставничество и умение работать в команде.

### Формы и содержание деятельности

Тематические модули	Направления воспитания	Задачи воспитания	Формы и виды деятельности
«Воспитание на учебном занятии»	Учебные занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	Способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции, содействовать успеху каждого ребенка	<p>Формы проведения занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– творческая мастерская;</li> <li>– образовательное путешествие.</li> </ul> <p>Формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности у обучающихся осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательные технологии, ориентированные на зону ближайшего развития обучающихся и укрепление их субъектной позиции по отношению к тем или иным учебным ситуациям;</li> <li>– технологии сотрудничества и сотворчества в команде, обмена мнениями, получения поддержки и признания;</li> <li>– технологию проектирования, формирующую у обучающихся критическое мышление, креативность, коммуникацию и кооперацию.</li> </ul>

«Воспитание в детском объединении»	Организация воспитательной деятельности в детском объединении	Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной творческой деятельности.	<p><i>Работа со всем детским объединением включает в себя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— инициирование и поддержку участия детского объединения в ключевых культурно-образовательных событиях образовательной организации, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении/ участии и анализе;</li> <li>— организацию в образовательном объединении интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формирование и развитие коллектива;</li> <li>— выработка с обучающимися детского объединения норм и правил совместной жизнедеятельности;</li> <li>— создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью детского</li> </ul>
------------------------------------	---------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>объединения.  <i>Индивидуальная работа с обучающимися детского объединения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду деятельности, взаимодействием и коммуникацией с другими обучающимися в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственно-этическим темам или событиям, участником которых стал ребенок;</li> <li>– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания)</li> </ul>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



«Ключевые культурно-образовательные события»	Воспитательные мероприятия в детском объединении, образовательной организации	Реализовывать потенциал событийного воспитания для укрепления и развития традиций детского объединения и школы	
«Взаимодействие с родителями»	Продуктивное взаимодействие с родителями	Организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей	Тематические родительские собрания, родительские гостиные
«Наставничество и тьюторство»	Индивидуализация образовательного процесса	Способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности	Участие наставника и наставляемого в совместных конкурсах и проектных работах, индивидуальные и групповые тьюторские консультации, образовательные события.

### 3. Планируемые результаты

При воспитании коллективизма должны учитываться отношения ребёнка в коллективе, адаптация и принятие участия в коллективной деятельности, определение «своего места» в коллективе, взаимоотношение и соотношения себя с коллективом в учебное и внеучебное время, самоопределение своих творческих способностей и задатков.

Учащиеся после окончания программы научатся:

- понимать роль информационных процессов в современном мире;
- активизировать способность к самостоятельному творческому мышлению;
- коллективно принимать решения, быть частью коллектива.

#### 2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма	Сроки проведения
-------	-------------------------------	-------	------------------

		проведения	
<i>Тематические модуль «Воспитание на учебном занятии»</i>			
1.	Творческая мастерская «Создаем поздравления к дню учителя »	Учебное занятие	октябрь 2022
2.	Образовательное путешествие «Создаем видео»	Учебное занятие	декабрь 2022
3.	Социоигра «Мозговой штурм»	Учебное занятие	март 2023
<i>Тематические модуль «Воспитание в детском объединении»</i>			
4.	«День знакомств»	КТД	сентябрь 2022
5.	«С днем рождения, тебя!»	КТД	ежемесячно
6.	«Веселые старты»	КТД	февраль 2022
7.	Квест «Эликсир успеха»	КТД	апрель 2023
<i>Тематические модуль «Ключевые культурно-образовательные события»</i>			
8.	«День открытых дверей»	экскурсия	сентябрь 2022
9.	Открытка-поздравление «Нет дорожке слова МАМА»	Поздравление мамам	ноябрь 2022
10.	Акция «Скажи НЕТ вредным привычкам»	акция	ноябрь 2022
11.	Новогоднее воспитательное мероприятие	воспитательное мероприятие	декабрь 2022
12.	Концертно-игровая программа, посвященная Международному женскому дню	Концертно-игровая программа	март 2023
13.	Отчетное воспитательное мероприятие	воспитательное мероприятие	май 2023
<i>Тематический модуль «Взаимодействие с родителями»</i>			
14.	Родительское собрание		сентябрь 2022
15.	Родительская гостиная «Мои социальные сети»		апрель 2023
<i>Тематические модуль «Наставничество и тьюторство»</i>			
16.	Организация работы наставнических пар (ученик-ученик)		в течение года
17.	Участие в совместных конкурсах и проектах		в течение года

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### **Литература для педагога:**

#### **- Нормативно-правовые акты:**

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. - URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/>

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ» [Электронный ресурс]. - URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70895794/>

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – URL:<http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>

5. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mixnevoduc.edusite.ru/DswMedia/metodrekomentacii5.pdf>

#### **Литература для педагогов:**

1. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. ([methodist.lbz.ru/](http://methodist.lbz.ru/))
2. Дуванов, А. А. Азы информатики. Пишем на компьютере. Книга для ученика. 6 класс / А.А. Дуванов. - М.: БХВ-Петербург, 2004. - 352 с.
3. Дуванов, А. А. Азы информатики. Пишем на компьютере. Книга для учителя. 6 класс / А.А. Дуванов. - М.: БХВ-Петербург, 2012. - 208 с.

4. Дуванов, А. А. Азы информатики. Работаем с информацией. Книга для учителя. 5 класс / А.А. Дуванов. - М.: БХВ-Петербург, 2004. - 208 с.

5. Дуванов, А. А. Азы информатики. Рисуем на компьютере. Книга для ученика. 7 класс. Практикум / А.А. Дуванов. - М.: БХВ-Петербург, 2005. - 144 с.

6. Дуванов, Александр Азы информатики. Знакомимся с компьютером. Книга для учителя. 5 класс / Александр Дуванов. - М.: БХВ-Петербург, 2004. - 128 с.

7. Информатика в играх и задачах. 6 класс / А.В. Горячев и др. - М.: Баласс, 2008. - 160 с.

#### **Список литературы для обучающихся и родителей:**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.- 321с

2. Босова, Л. Л. Занимательные задачи по информатике / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Ю.Г. Коломенская. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013. - 152 с.

3. Денисов А., Вихарев И., Белов А. Самоучитель Интернет. – СПб: Питер, 2001. - 461 с.

4. Поляков К.Ю. Система "Исполнители", версия 2.5. – СПб, с сайта <http://kpolyakov.narod.ru>

5. Основы современных компьютерных технологий: Учебное пособие/под. ред. Хомоненко. – СПб.: КОРОНА, 2018. -240 с.

6. Цветкова, М.С. Информатика и ИКТ / М.С. Цветкова. - М.: Academia, 2017. - 352 с.

#### **Интернет-ресурсы для обучающихся и родителей:**

1. Детская энциклопедия Потому.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://potomy.ru/>

**Вопросы для входного контроля (Вводная аттестация)**

1. Для вычислений, обработки информации и управления работой компьютера служит ...

- А) Память                      Б) Процессор                      В) Монитор                      Г) Принтер

2. Для ввода текстовой информации в компьютер служит ...

- А) Мышь                      Б) Принтер                      В) Процессор                      Г) Клавиатура

3. Для ввода звуковой информации в компьютер служит ...

- А) Микрофон                      Б) Мышь                      В) Принтер                      Г) Колонки

4. Все программы и данные, необходимые для работы компьютера, помещаются в ...

- А) ПЗУ (постоянное запоминающее устройство)  
Б) Процессор  
В) ОЗУ (оперативное запоминающее устройство)  
Г) Монитор

5. Для вывода информации на бумагу служит ...

- А) Сканер                      Б) Принтер                      В) Монитор                      Г) Процессор

6. Какое из перечисленных ниже устройств используется для хранения данных в компьютере?

- А) Жесткий диск    Б) Сканер                      В) Процессор                      Г) Дисковод

7. Отметьте лишнее

- А) Лазерный                      Б) Жесткий                      В) Дискета  
диск                      диск                      Г) Принтер

**8. Закончите ряд МОНИТОР, ПРИНТЕР, ГРАФОПОСТРОИТЕЛЬ**

одним из слов из ниже указанных (по смыслу)

- А) Клавиатура      Б) Мышь      В) Колонки      Г) Системный блок

**9. Оперативная память (ОЗУ) находится ...**

- А) на дискетах      В) в микросхемах  
Б) на жестких дисках  
Г) на лазерных дисках

Промежуточный контроль по теме «Графический редактор Paint»

1. Дать определение: *Компьютерная графика* – это

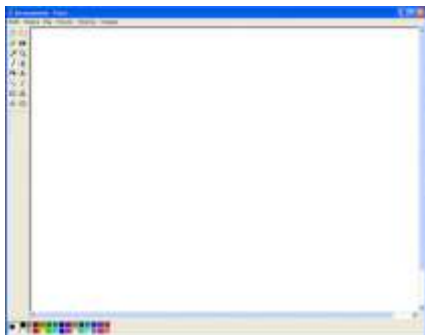
2. Какую клавишу необходимо удерживать в нажатом состоянии при рисовании в графическом редакторе, чтобы получить окружность, а не эллипс?

- а) Alt      б) Ctrl      в) Shift      г) CapsLock

3. Напишите названия инструментов



4. Укажите элементы окна графического редактора Paint



5. Закончите предложения:

1. **Чтобы выбрать фоновый цвет, необходимо**

---

---

## 2. Чтобы нарисовать квадрат, необходимо

---

б. Отметьте инструменты художника

а) кисть б) заливка в) прямоугольник г) ластик д) эллипс

е) распылитель ж) карандаш

**Промежуточный контроль по теме «Текстовый редактор»**

**Выберите один из вариантов ответа в заданиях с 1 по 9**

**Вопрос № 1:** Текстовый редактор - программа, предназначенная для...

1. создания, редактирования и форматирования текстовой информации

2. работы с изображениями в процессе создания игровых программ

3. управление ресурсами ПК при создании документов

4. автоматического перевода с символьных языков в машинные коды

**Вопрос №2:** В ряду "символ" - ... - "строка" - "фрагмент текста" пропущено:

1. «слово»

2. «абзац»

3. «страница»

4. «текст»

**Вопрос № 3:** Символ, вводимый с клавиатуры при наборе, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой:

1. задаваемыми координатами

2. положением курсора

3. адресом

4. положением предыдущей набранной букве

**Вопрос № 4:** Курсор - это

1. устройство ввода текстовой информации

2. клавиша на клавиатуре

3. наименьший элемент отображения на экране

4. метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры

**Вопрос №5:** При наборе текста одно слово от другого отделяется:

1. Точкой
2. Пробелом
3. Запятой
4. Двоеточие

**Вопрос № 6:** В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:

1. Гарнитура, начертание
2. Отступ, интервал
3. Поля, ориентация
4. Стилль, шаблон

**Вопрос № 7:** Меню текстового редактора - это:

1. часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операций над текстом
2. подпрограмма, обеспечивающая управление ресурсами ПК при создании документа
3. своеобразное "окно", через которое текст просматривается на экране
4. информация о текущем состоянии текстового редактора

**Вопрос № 8:** Редактирование текста представляет собой:

1. процесс внесения изменений в имеющийся текст;
2. процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
3. процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
4. процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

**Вопрос № 9:** При форматировании текстового документа происходит ...

1. обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания;
2. обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации;
3. обработка информации не происходит.

**Выберите несколько вариантов ответа в заданиях с 10 по 12**

**Вопрос №10:** Какие бывают виды форматирования? (Возможно несколько вариантов ответа).

1. Символа
2. Книги
3. Бумаги



#### 4. Абзаца

#### 5. Правописания

**Вопрос № 11:** Отметьте операции при форматировании документов.

- |                      |                          |
|----------------------|--------------------------|
| 1. Вставка;          | 5. Изменение начертания; |
| 2. Удаление;         | 6. Изменение цвета;      |
| 3. Замена;           | 7. Поиск и замена;       |
| 4. Изменение шрифта; | 8. Выравнивание.         |

**Вопрос №12:** Отметьте операции при редактировании документов.

- |                      |                          |
|----------------------|--------------------------|
| 1. Вставка;          | 5. Изменение начертания; |
| 2. Удаление;         | 6. Изменение цвета;      |
| 3. Замена;           | 7. Поиск и замена;       |
| 4. Изменение шрифта; | 8. Выравнивание.         |

### Итоговый контроль

**1.** Отметьте информационные процессы (действия с информацией).

- |                                                   |                                            |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1) Работа на компьютере с клавиатурным тренажером | 5) Видеодиск                               |
| 2) Установка телефона                             | 6) Заучивание правила                      |
| 3) Прослушивание музыкального диска               | 7) Толковый словарь                        |
| 4) Чтение книги                                   | 8) Выполнение домашнего задания по истории |

**2.** Отметьте устройства, предназначенные для вывода информации.

- |                     |                          |
|---------------------|--------------------------|
| 1) Принтер          | 7) Клавиатура            |
| 2) Процессор        | 8) Мышь                  |
| 3) Монитор          | 9) Микрофон              |
| 4) Сканер           | 10) Акустические колонки |
| 5) Графопостроитель | 11) Диск                 |
| 6) Джойстик         |                          |

**3.** Запишите несколько современных носителей информации:

---

**4.** Отметьте элементы окна приложения Paint.

- |                        |                          |
|------------------------|--------------------------|
| 1) Название приложения | 6) Палитра               |
| 2) Строка меню         | 7) Панель Форматирование |
| 3) Кнопка Закреть      | 8) Рабочая область       |
| 4) Кнопка Свернуть     | 9) Полосы прокрутки      |
| 5) Панель инструментов |                          |

**5. Отметьте операции при форматировании документов.**

- |                     |                         |
|---------------------|-------------------------|
| 1) Вставка          | 5) Изменение начертания |
| 2) Удаление         | 6) Изменение цвета      |
| 3) Замена           | 7) Поиск и замена       |
| 4) Изменение шрифта | 8) Выравнивание         |

**6. Отметьте верное.**

**А. При форматировании текстового документа происходит...**

- 1) обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая ее содержания
- 2) обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации
- 3) обработка информации не происходит

**Б. При разработке плана действий происходит...**

- 1) обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая ее содержания
- 2) обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации
- 3) обработка информации не происходит

## ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата переноса занятия	Причина переноса занятия (приказ на выход с обучающимися, с указанием № приказа, больничный отпуск, либо дни Б/С, командировка и т.п.)	Дата, на которую осуществлен перенос занятия	Форма реализации программного материала (уплотнение, доп. занятие или др.)